

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

190068, набережная реки Фонтанки, д.119, литер Б, помещение 2Н
190068, набережная реки Фонтанки, д.121, литер А, помещение 3Н
e/mail: dou27@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ГБДОУ детский сад №27
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Якушенко М.А.
приказ от 31.08.2023 года № 24-р



**Рабочая программа
воспитателей младшей группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №27
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Вячеслаевой Натальи Анатольевны
Хандогиной Натальи Юрьевны**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рабочая программа детей младшей группы (3-4 года)
разработана на основе образовательной программы
дошкольного образования государственного бюджетного
детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2023 год
Содержание

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития воспитанников детей 3-4 года	5
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1.6.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	8
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в младшей группе по образовательным областям:	9
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	11
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	13
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	17
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	24
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4.	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
2.5.	Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1.	Режим пребывания воспитанников	61
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	63
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	64
3.4.	Учебный план по реализации рабочей программы	67
3.5.	Календарный учебный график по реализации рабочей программы	69
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшей группе	70
3.7.	Организация предметно-развивающей среды в младшей группе	71
3.8.	Материально-технические условия реализации рабочей программы	74
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа детей младшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373».
- Национальным проектом «Образование».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.
- Уставом ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно- практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Цели и задачи программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	Страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических	

			работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.4. Характеристика особенностей развития детей 3-4 года

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред-эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени;
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале);
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- Может помочь накрыть стол к обеду;
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);

- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;
- Понимает смысл обозначений: сверху внизу, впереди сзади, слева — справа на над — под - верхняя — нижняя (полоска);
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Образовательная область «Речевое развитие»

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- Ориентируется в помещениях детского сада;
- Называет свой город (поселок, село);
- Проявляет бережное отношение к природе.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Рассматривает сюжетные картинки;
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы:

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование:

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

Лепка:

- Умеет отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- Создает изображения предметов из готовых фигур;
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы;
- Украшает заготовки из бумаги разной формы;
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание:

- Слушает музыкальное произведение до конца;
- Узнает знакомые песни;
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- Замечает изменения в звучании (тихо - громко);
- Поет, не отставая и не опережая других;
- Умеет выполнять танцевальные движения кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.) Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Игровые компетенции

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явления, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности.

Методический комплекс для оценки качества (мониторинга)
образовательной деятельности

Педагогическая диагностика	Название диагностических методик	Сроки
Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно– эстетическое развитие Физическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (по возрастам) автор Н.В.Верещагина 2014	Сентябрь Май

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Национально-культурные особенности:

- Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, социального и природного мира, который с детства окружает ребенка.
- Поликультурное воспитание строится на основе, изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дети знакомятся с самобытностью разных культур их обычаями и традициями.

Климатические особенности:

- Климатические условия Северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха. В связи с этим в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости; в холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на улице.
- Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим и расписание организованных образовательных форм; 2 летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Региональный компонент Санкт-Петербурга

- Парциальной программы для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой.
- «Цветные ладошки» художественно-эстетическое развитие детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И.А.Лыковой

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов

— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города. Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города. Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению. Воспитывать уважение к труду разных профессий. Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на

верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простые («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, волховской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, атрибутов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Развивающие игры	
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

	Игры -экспериментирования		
3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4.Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

	Хороводная игра с пением		
--	--------------------------	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание муз/произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

	Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций		
--	--	--	--

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие детского сада и семьи – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как именно родители (законные представители) являются первыми педагогами ребенка, и для создания гармоничного преемственного развития и воспитания детей необходима работа с родителями.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- Просвещать родителей в педагогических знаниях;
- Оказать практическую помощь в воспитании детей;

- Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Групповые родительские собрания	1 раз в квартал
Анкетирование родителей	2 раза в год
Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды)	в течение года
Организация и проведение открытых дверей	2 раза в год (октябрь, май)
Организация и проведение консультаций	1 раз в месяц (по запросам)
Участие родителей в организации предметно-развивающей среды ДОУ	в течение года
Организация совместных мероприятий по благоустройству территории ДОУ	2 раза в год
Отчет родительского комитета о проделанной работе за год	в конце учебного года
Праздничные мероприятия, традиции, конкурсы, выставки	
Осенняя ярмарка	Сентябрь
Осенние утренники	Октябрь
Конкурс чтецов «Дело было вечером, делать было нечего...»	Ноябрь
Музыкальное развлечение «День мамы милой и любимой».	Ноябрь
Новогодние утренники	Декабрь
Музыкальное развлечение «Зимушка-зима»	Январь
Музыкально-спортивное развлечение ««Аты-баты, шли солдаты!»»	Февраль
Театрализованное представление «Теремок»	Февраль
Музыкальное развлечение «« Как на масляной неделе...»»	Март
Музыкальный праздник « Мой подарок мамочке...»	Март
Конкурс шляпок	Март
«Космическое путешествие»	Апрель
Забава «Лесные музыканты»	Апрель
Забава «Петрушка в гостях у ребят»	Май
Концерт «Победой кончилась война...»	Май
Выпускной вечер «Прощай, любимый детский сад»	Май
Тематические беседы «День города»	Май
Выставки и конкурсы	
Конкурс поделок «Осеннее вдохновение»	Октябрь
Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Декабрь
Конкурс плакатов «Кошкин дом»	Январь
Огород на окошке	Апрель
Конкурс поделок «Космические просторы»	Апрель

Осенняя ярмарка	Сентябрь
Осенние утренники	Октябрь
Конкурс чтецов «Дело было вечером, делать было нечего...»	Ноябрь
Музыкальное развлечение «День мамы милой и любимой».	Ноябрь
Новогодние утренники	Декабрь

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок
Конкурс поделок «Осенняя мелодия»	Октябрь
Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Декабрь
Конкурс плакатов «Кошкин дом»	Январь
Огород на окошке	Апрель
Конкурс поделок «Космические просторы»	Апрель

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Форма работы	Тема	Ответственный
СЕНТЯБРЬ		
Информационный стенд в группе	«Режим дня», «Сетка занятий», «С вами работают»	Воспитатели
Стенд для родителей	«Сентябрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте почитаем. Давайте поиграем»	Воспитатели
Консультации	«Адаптация ребёнка в детском саду», «Возрастные психологические особенности ребенка 3-4 лет»	Воспитатели
Родительское собрание	«Давайте познакомимся!»	Воспитатели
Конкурс рисунков	«Краски лета»	Методист Воспитатели
Конкурс плакатов	«Мой любимый детский сад»	Воспитатели
ОКТАБРЬ		
Стенд для родителей	«Октябрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте почитаем. Давайте поиграем»	Воспитатели
Консультации	«Как научить ребёнка убирать игрушки?» «Фрукты и овощи в рационе ребенка»,	Воспитатели
Конкурс осенних поделок	«Осени причудливый узор»	Методист Воспитатели
Осенний утренник		Методист Музруководитель

		Воспитатели
НОЯБРЬ		
Стенд для родителей	«Ноябрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте почитаем. Давайте поиграем»	Воспитатели
Консультации	Консультации: «Ребенок не умеет сморкаться», «Влияние животных на развитие личности ребенка»	Воспитатели
Папка – передвижка	«Здоровье детей и взаимоотношения родителей»	Воспитатели
Фото — выставка	«Я в национальном костюме»	Методист Воспитатели
Конкурс семейного творчества	«Герб семьи»	Методист Воспитатели
ДЕКАБРЬ		
Стенд для родителей	«Декабрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте почитаем. Давайте поиграем»	Воспитатели
Консультации	«Просто ли играть?», «Советы родителям, как одеть ребенка»	Воспитатели
Папка–передвижка	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Воспитатели
Новогодний утренник		Методист Музруководитель Воспитатели
Творческий конкурс поделок	«Новогодняя открытка»	Методист Воспитатели
Конкурс	«Лучшее новогоднее оформление группы»	Методист Воспитатели
ЯНВАРЬ		
Стенд для родителей	«Январь. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте почитаем. Давайте поиграем»	Воспитатели
Консультации	«Развитие математических способностей у дошкольников через предметы мебели», «О пользе зимнего воздуха»	Воспитатели
Музыкальное развлечение	«Весёлые колядки у Марфуши»	Методист Воспитатели Музруководитель
Изготовление кормушек для птиц	«Столовая «Птичья радость»»	Воспитатели
Родительское собрание		Воспитатели
ФЕВРАЛЬ		
Стенд для родителей	«Февраль. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте почитаем. Давайте поиграем»	Воспитатели
Консультация	«Безопасность детей – забота взрослых»	Воспитатели
Папка-передвижка	«Будущий мужчина или как	Воспитатели

	правильно воспитать мальчика»	
Конкурс стенгазет	«По силам вам любое дело...»	Воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала	«Военная техника»	Методист Воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение	«Солдатушки – бравы ребятушки!»	Методист Музруководитель Воспитатели
МАРТ		
Стенд для родителей	«Март. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте почитаем. Давайте поиграем.»	Воспитатели
Консультация	«Родительский авторитет»	Воспитатели
«Папка-передвижка	«Будущая женщина или как воспитать девочку»	Воспитатели
Конкурс газет к празднику 8 марта	«Букет из самых нежных чувств»	Воспитатели
Конкурс нарядов из бросового материала	«Девочка - красавица»	Методист Воспитатели
Музыкальный праздник	«Есть в марте день особый»	Методист Музруководитель Воспитатели
Музыкальное развлечение	«Боярыня Масленица»	Методист Музруководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели
АПРЕЛЬ		
Стенд для родителей	«Апрель. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте почитаем. Давайте поиграем.»	Воспитатели
Консультации	«Весна без авитаминоза», «Воспитаите малыша культурным и вежливым»	Воспитатели
Папка-передвижка	«День космонавтики»	
Фестиваль игр	«Играют все на свете и взрослые и дети»	Методист Специалисты Воспитатели
Конкурс детско-взрослых поделок	«Ближе к звездам»	Методист Воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение	«В космосе побываем мы!»	Методист Музруководитель Воспитатели
Выпуск газеты	«Волшебные правила здоровья»	Воспитатели
МАЙ		
Стенд для родителей	«Май. Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте почитаем. Давайте поиграем.»	Воспитатели
Консультации	«Роль семьи в развитии речи ребенка». «Укусы насекомых и как уберечься от них»	Воспитатели

Папка - передвижка	«Куда пойти летом»	Воспитатели
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели
Анкетирование		Воспитатели
Тематическое занятие	«Мы – наследники Победы»	Методист Музруководитель Воспитатели
Досуг ко Дню города	«Я в городе этом живу»	Методист Специалисты Воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте	«Мир, в котором я живу»	Воспитатели

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу модели образовательного процесса положено комплексно-тематическое планирование по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации совместной деятельности взрослых и детей (в том числе непрерывной образовательной деятельности), для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс построен на основе цикличности и повторения программного содержания, т.к. память ребёнка развивается свободно и самостоятельно, и совершенно отлична от той, что она будет представлять собой позже. У детей дошкольного возраста память формируется на основе многократного повторения материала, когда ребёнок делает что-то, благодаря подражанию.

С утра, придя в детский сад, дети включаются в 3 вида деятельности:

- свободная игра,
- ручной (художественный) труд,
- дежурство (помощь в подготовке к завтраку)

Свободная игра и занятие ручным трудом проходят одновременно. Ручной труд осуществляется с подгруппой детей в совместной деятельности детей с воспитателем. Это работа с бумагой (оригами, аппликация и др.), работа с тканью (вышивание, шитьё, аппликация), работа с природным материалом, занятие кулинарией (1 раз в неделю)

Дети по подгруппам участвуют в этих видах деятельности добровольно. В любое время они могут выйти из игры, чтобы присоединиться к воспитателю в его работе, также свободно ребёнок может вновь уйти в игру.

Организация игры в группе детского сада.

Игра традиционно считается любимым занятием детей-дошкольников. Игра благотворно влияет на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер и на развитие символического мышления, на развитие произвольности и саморегуляции и поведения. За счет высокой мотивации и контекстуальной поддержки, возникающей в игре, дети, испытывающие трудности в какой-либо сфере развития, зачастую преодолевают эти трудности в игре быстрее, чем в процессе специальных индивидуальных занятий.

Что такое свободная игра? Свободная игра – это естественный путь овладения разнообразными навыками и умениями. Одной из основных характеристик свободной игры является то, что ее мотив лежит в самом процессе игры, а не задается каким-то определенным продуктом. В этом смысле необходимо отличать игру как таковую от игровых методов обучения или игровых приемов, используемых в разные моменты организации жизни детей. Эти игровые методы, безусловно, выполняют полезные задачи, но эти задачи определяются педагогом, а не детьми и не заменят свободной игры детей, в которой игра не ставится на службу каким-либо иным задачам, а подчиняется своей собственной логике.

Свободная деятельность сменяется совместной деятельностью с воспитателем. В это время дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы: приветствуют друг друга, радуются встрече, началу нового дня, играют в разнообразные дидактические игры, не требующие крупных движений (в т.ч. пальчиковые, словесные, психологические), обмениваются новостями, задают вопросы, беседуют на определённые темы. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Задачи группового сбора:

- ✓ Установить комфортный социально-психологический климат.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- ✓ Познакомить детей с новыми материалами.
- ✓ Ввести новую тему и обсудить её с детьми.

Рисование, лепка, музыкальное и физкультурное занятие (занятие в зале, занятие на улице), познавательная и экспериментальная деятельность проводятся со всей группой или по подгруппам (в зависимости от возраста) по расписанию.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Вторая половина дня. Это опять общий круг. Дети могут сидеть на ковре, на подушках или на стульях, главное, видеть глаза друг друга. Подводим итоги дня: что получилось, не получилось, что понравилось, не понравилось, как сделать, что бы завтра не повторилось неприятное.

Задачи группового сбора:

- ✓ Пообщаться по поводу прожитого дня.
- ✓ Обменяться впечатлениями.
- ✓ Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- ✓ Подвести итог деятельности.
- ✓ Продемонстрировать результаты деятельности.
- ✓ Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- ✓ Проанализировать своё поведение в группе.

В результате реализации такой модели образовательного процесса происходит:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностная ориентированность и мотивация всех видов детской деятельности в соответствии с определённым событием (временем года, в ходе подготовки и проведения праздников и др.);
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода определённого события;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к очередному событию (празднику), – проведение самого события (праздника), подготовка к следующему событию, – проведение следующего события т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения различных событий;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение родителей в образовательный процесс, в праздники и подготовку к ним).

2.5. Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год

№	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя «День Знаний. Детский сад.»		
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Знакомить с помещениями группы, детского сада, правилами поведения в детском саду.</p> <p>Формирование доброжелательных, дружеских, отношений между детьми.</p> <p>Расширять и обобщать знания детей об игрушках через разные виды деятельности</p>	<p>Беседы: «1 сентября День Знаний», «Что мы делаем в детском саду?», «Уступайте друг другу», «Бережное отношение к игрушкам и книгам», «От шалости до беды – один шаг»,</p> <p>Р/Игры: «Хорошо-плохо», «Найди свой домик»</p> <p>С/Р И: «Детский сад» (закрепить правила поведения в группе), «Кукла Катя собирается в детский сад», «Магазин игрушек»</p> <p>Трудовые поручения: «Давайте расставим игрушки на полках»</p> <p>Н-П/Игры: пирамидки, кубики, пазлы, настольный конструктор, машинки и т.д.</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых. Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.</p> <p>Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций «Детский сад», «Игрушки»</p> <p>Беседы: «Живем дружно», «Что ты видел по дороге в детский сад?», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в нашей группе».</p> <p>Д/Игры: «Сравни игрушки», «Чего не стало», «Чего не хватает», «Где что находится», «Найди по тени».</p> <p>Н-П/Игры, пирамидки, кубики, пазлы, настольный конструктор, машинки и т.д.</p> <p>Конструирование: «Дорожки»</p> <p>ФЦКМ «Хорошо у нас в детском саду»</p> <p>ФЭМП Уточнение знаний детей в области математики</p>
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».</p> <p>Побуждать правильно называть предметы, их отдельные части, качества;</p>	<p>ЗКР «Звук А»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лягушонок улыбается»</p> <p>Р/Игры «Веселый язычок», «Закончи предложение», «Один – много», «Назови ласково», «Скажи какой (какая, какое)?»</p> <p>Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Детский сад»</p> <p>ВХЛ: Н.В. Новоторцева «Сказка о Веселом язычке», потешки, «Хорошие слова» А. Потапова, «Приставалка» С.Черный, «Я теперь большая» И.Демьянов, «Работаю ребенком» А.Вишневская, «Дошколята» И.Гурина, А. Барто «Игрушки», Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», РНС «Кот, Петух и Лиса»</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать умения изображать круглые предметы, замыкая их в кольцо.</p> <p>Формировать умение раскатывать шар круговыми</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Рисование: «Мячики для котят»</p> <p>Лепка: «Мячик»</p> <p>Аппликация: «Шарики воздушные, ветерку послушные»</p>

	<p>движениями ладоней. Формировать умение размещать на листе бумаги шары и аккуратно приклеивать их. Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями.</p>	<p>Д/Игры: «Цвета», «Составь узор» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками Восприятие музыки: П.Чайковский «Детский альбом», песня «По дороге в детский сад» сл. и музыка Е.Александровой, «Спят усталые игрушки» сл.З.Петровой, муз. А.Островского. Муз-Д/И: «Угадай, что звучит», «Солнышко», «Солнышко и дождик» Театрализация: «Кот, петух и лиса» (перчаточные куклы)</p>
5	<p>Физическое развитие Познакомить с правилами поведения в физзале. Формировать умение ходить и бегать небольшими группами в одном направлении, бегать враспынную. Упражнять в прыжках на двух ногах на мест. Формировать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики Физминутка: «Ванька-встанька», Кукла» Дыхательная гимнастика «Часики», «Паровозик» Пальчиковая гимнастика: «Ладушки, ладушки», «Игрушки», «Кто игрушки разбросал?» Бодрящая гимнастика «Любимые игрушки» Разв/Игры: «Шнуровки», «Застежки» (развитие мелкой моторики) П/И: «Беги ко мне», «Жмурки», «Найди свой дом»</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 2 неделя «Осень. Овощи. Огород»</p>		
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать представления детей об осени, овощах, огороде. Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать желание оказывать помощь взрослым; продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья детей.</p>	<p>Беседы: «Что мы знаем о осени?», «Овощи-полезные». Интерактивная экскурсия на огород. С/Р Игры: «Посадил Дед репку» сюжеты: «Из семечка по осени тыква выросла», «Поливали огород огурцов пяток растет », «Спелый важный баклажан», «Сказка выросла на грядке» Ситуации «Покажем кукле Зое, как из семечко превращается в овощ». Н-П/И: «Разрезные картинки», Лото «Профессии», «Кем быть?», мозаика, конструкторы</p>
2	<p>Познавательное развитие Познакомить с трудом взрослых на огороде. Закрепить названия предметов и орудий труда; Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Осень» Беседы «Что такое огород?» «Труд человека в поле», «Мы помощники взрослых» Д/Игры: «Угадай овощ», «Кому, что нужно для работы?», «Угадайте, что я делаю?». «Что лишнее?», «Один – много» Н-П/Игры, пирамидки, кубики, пазлы, настольный конструктор и т.д. Конструирование: «Две длинные дорожка» ФЦКМ «Что же выросло, на грядке ?» ФЭМП «Форма»</p>
3	<p>Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Формировать навык отвечать на вопросы взрослых, воспроизводить знакомый текст стихотворения по вопросам.</p>	<p>ЗКР «Звук У» Стихи, загадки об осени, овощах, огороде, пословицы, поговорки. Р/Игры: «Кто, что делает?», «Что где лежит», «Научим зайку правильно говорить», «Один – много», «Назови ласково» «Чего не стало?». ВХЛ: Ю. Тувим «Овощи», И.Токмакова «Купите лук», Э.Мошковская «Чужая морковка». Н.Егоров «Редиска, тыква, морковь».</p>

4	Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать предметы круглой, овальной формы Учить раскатывать шарик, вытягивать его в овал, удлинять, прямыми движениями рук, прижимая и разминая пальцами заготовку. Учить располагать и наклеивать предметы.	Рассматривание иллюстраций «Осенние пейзажи», «Огород», «Овощи» Рисование: «Корзина овощей». Лепка: «Тыква» Аппликация: «Банка с соленьями» Работа с трафаретами (листья), раскрасками, обводками по теме Театрализация: РНС «Репка» Раскраски, обводки, трафареты по теме Восприятие музыки: Песенки про огород и овощи
5	Физическое развитие Развивать чувство безопасности и самосохранения; учить строиться в круг.	Комплекс утренней гимнастики Физкультминутка «Музыканты», «Давайте вместе с нами» Бодрящая гимнастика после сна: «Растём здоровыми» Дыхательная гимнастика: «Горячий чай», «Каша кипит», «Косим траву» Пальчиковая игра: «Помощник», «Вот помощники мои», «Повар» П/И «По ровненькой дорожке», «Передай мешочек», «Найди своё место», «Догони меня» Беседа «Для чего ребятки, делают зарядку?»
3-4 неделя «Фрукты. Сад. Сбор урожая»		
1	Социально-коммуникативное развитие Расширять представления о времени года-осени. Познакомить и активировать знания о названиях деревьев, фруктов. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать трудолюбие, любовь к природе, желание заботиться о ней.	Беседа: «Что нам осень подарила?», «Изменения в природе» С/Р Игры: «Семья», «Путешествие в осенний сад», «Яблочко наливное», «Варит бабушка компот», Д/И: «Найди такой же фрукт», Н-П/Игры: пирамидки, кубики, пазлы, настольный конструктор, машинки и т.д. Трудовые поручения: сбор упавшей листвы на площадке детского сада
2	Познавательное развитие Познакомить с осенними изменениями в природе: (похолодание, изменение окраски листьев опадение листьев, частые дожди, изменение в одежде людей, сбор урожая, перелет птиц и т.д.). Уточнить представления о четырех цветах: красном, желтом, зеленом, синем, и их названия.	Рассматривание картин и иллюстраций по теме Беседы: «Осень золотая», «Чем пахнет осень», «Признаки осени», «Чудесные листья», «Бережное отношение к природе», «Как отличить осень» Д/И: «С какого дерева лист?», «Покажи такой же фрукт», «Что лишнее?», «Посчитаем листочки, грушки, яблочки», «Чудесный мешочек» Конструирование: «Дорожка в сад» ФЦКМ «Осень золотая» ФЭМП «Цвет»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О». Учить внимательно слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы после прочтения.	ЗКР «Звук О» Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме Р/Игра: «Я начну, а ты продолжи», «Доскажи словечко», «Кто больше скажет слов» ВХЛ: К.Бальмонт «Осень»; А.Плещеев «Осень наступила...», А.Майков «Осенние листья по небу кружат», М.Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно»,

		И.Токмакова «Осенние листья», В.Мирович «Листопад», Е. Головин «Осень», С.Я.Маршак «Тихая сказка», И.Бунин «Падают листья», «Дождик», потешка «Береза моя, березонька»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать кисточкой способом «примакивания». Учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Продолжить знакомить с техникой обрывной аппликации.	Рассматривание иллюстраций: осенних листьев (дубовые, кленовые, каштан); Рисование: «Осенний листопад» Лепка: «Листья на дереве» Аппликация «Листопад, листопад-листья по ветру летят» (коллективная работа) Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки: Т.Потапенко «Листопад», «Грустный дождик» муз. Д.Кабалевского, сл. С.Богомазова, песня «Дует, дует ветер», песня «Осень, осень» муз. Л.Лукониной сл. Л.Чадовой; «Звуки осени» Театрализованные игры: имитация движений осенних листьев под стихотворение «Осенние листья по небу кружат»
5	Физическое развитие Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать умение детей энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Листопад, листопад- листья по ветру летят», «Дождь» Бодрящая гимнастика «Поиграем с ушками» Дыхательная гимнастика «Ветер тихо клён качает» Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Ходит осень в нашем парке», «Осень» Гимнастика для глаз: «Куда летит осенний листок?» П/И: «Принеси- не урони», «Передай мешочек», «Перепрыгни через ручей», «Такой листок-лети ко мне», «Осенние листья», «Солнышко и дождик»
ОКТАБРЬ		
1 неделя «Золотая осень. Деревья и кустарники.»		
1	Социально-коммуникативное развитие Расширять и обобщать знания детей о деревьях кустарниках, ягодах, грибах через разные виды деятельности; учить совместным играм; повтор правил поведения в группе детского сада	Беседа: «Деревья и кустарники», «Какие деревья и кустарники мы знаем», С/Р Игры: «Собираем осенний букет», «Ветер листик подхватил». Д/И: «Что лишнее?», «Найди два одинаковых листика» Н-П/Игры: «Лото «Деревья, кустарники», «Разрезные картинки», «Найди пару». Труд: Уборка листвы на площадке детского сада
2	Познавательное развитие Познакомить с понятием «овощи», где они растут, как и кто за ними ухаживает, когда их убирают. Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету.	Рассматривание картин и иллюстраций «Осенний лес», «Осень в городском парке» Д/И: «Чудесный мешочек» (дары осени), «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало» Н-П/Игры: кубики, пазлы, конструктор, палочки Кюзенера, блоки Дьениша Конструирование: «Белочке орешки», «Корзина для яблок». ФЦКМ «Деревья кустарники» ФЭМП «Цвет»
3	Речевое развитие Закреплять произношение гласных звуков «А, О, У» в словах и фразовой речи. Расширять словарный запас, учить внимательно	ЗКР «Закрепление звуков А, У, О» Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме Разучивание потешки «По грибы» Д/И «Один – много», «Измени слово, скажи правильно» (Дай мне клюкву), «Покажи листик»

	слушать и отгадывать загадки;	ВХЛ: В. Бианки «Приключения муравьишки». М. Михайлов «Лесные хоромы».
4	Художественно-эстетическое развитие Закреплять умение рисовать круг, прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Учить катать шар между ладоней из пластилина, расплющивать их пальцем и оттягивать хвостик; развивать тактильные ощущения Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой.	Рассматривание картин и иллюстраций Рисование: «Яркие листики» Аппликация: «Веточки рябины» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Д/И «Сложи узор», «Подбери цвет» Восприятие музыки: песня «Во поле береза стояла» муз. А.Филиппенко, муз. Т.Волгиной, «Весёлая Детская песенка про поход в лес», песня «Что нам осень принесёт» муз. З.Левиной сл. Л.Некрасовой Хороводные игры «В лесочек мы пойдем», «Побегали, потопали» Театрализованные игры по сказке «Мешок яблок»
5	Физическое развитие Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Комплекс утренней гимнастики Физкультурные минутки: «Идем в лес» Бодрящая гимнастика после сна: «Мы проснулись» Дыхательная гимнастика: «Часики», «Паровозик» Пальчиковые игры: «Листик улетел», «Пальчик с веточкой дружил...». П/Игры: «Кто быстрее соберет листики в корзину», «Листик, листик ты от куда?»
ОКТАБРЬ 3- неделя «Дары леса- ягоды»		
1	Социально-коммуникативное развитие Расширять и обобщать знания о грибах и ягодах через разные виды деятельности; учить совместным играм; повтор правил поведения в группе детского сада	Беседа: «Что нам осень подарила?», «Вкусные и полезные ягоды», «Что такое лес?», «Для чего нужно мыть руки перед едой», «Как мы пользуемся салфеткой», «Осторожным надо быть» С/Р Игры: «Собираем грибы ягоды», «Варим варенье», «Солим грибы». Н-П/Игры: «Лото «Ягоды, грибы», «Разрезные картинки», Труд: мытье грибов и ягод (муляжи)
2	Познавательное развитие Активировать знание детей о лесе. Познакомить с дарами леса. Соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету.	Д/Игры: «Что, где растёт?», «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало», «Ягода или гриб» Н-П/Игры: кубики, пазлы, настольный конструктор, палочки Кюзенера, блоки Дьениша Познавательно-исследовательская деятельность: на прогулке с песком (мокрый - сухой), в помещении с ягодами «Сладкое-кислое». Конструирование «Лукошко для грибов» ФКЦМ «Чудо- ягоды» ФЭМП «Цвет»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б». Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	ЗКР «Звук Ы» Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме Беседа «Моя любимая лесная ягода» Д/И «Назови ласково», «Назови одним словом», «Ягоды-сок (варенье)», «Варенье для Мишки» ВХЛ: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик». Я.Аким «Яблоко лесное», В.Сутеев «Под грибом», А.Б.

		Бел. Нар. Сказка «Пых»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера. Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить создавать композицию из 2-3 готовых силуэтов.	Рассматривание картин и иллюстраций по теме Рисование: «Веточка брусники» Лепка: «Грибок» Аппликация: «На пенёчке сидит опенок» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками Восприятие музыки: песня сл. Т.Волгиной, песня «Что нам осень принесёт» муз. З.Левиной сл. Л.Некрасовой, П.И. Чайковский «Осенняя песнь»
5	Физическое развитие Закреплять умения ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в пролезании под дугой, в метании; формировать навык перепрыгивать через шнур, расположенный на полу.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «А в лесу растёт черника», «У Медведя во бору» Дыхательная гимнастика «Кислое яблоко», «Капуста растёт» Пальчиковая гимнастика «У Зиночки в корзиночке», «Мы делили апельсин», «Фрукты» Бодрящая гимнастика «Спортивная прогулка» Беседа: «Витамины на грядке» П/И «Собираем урожай»
ОКТАБРЬ		
4 неделя «Лесные дары - грибы»		
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к лесу; развивать воображение детей, эмоционально откликаться, Закреплять правила игр с природным материалом. время игр.	Беседы: «Что нам осень подарила?», «Какой гриб мне нравится больше всего?» «Что мы можем приготовить из грибов?», «Когда это бывает?» «Правила поведения в лесу», «Как правильно собирать грибы» С/Р игры: «Семья» сюжет «Бабушка варит варенье», «Магазин» сюжет «Продаем дары леса», «Приготовим куклам грибной суп» Д/Игра: «Грибочки на пенёчках» «С какого кустика ягодка», «Найди такой же листик», «Когда это бывает?» Н-П/Игры: «Ягоды, грибы», «Сложи картинку», «Узнай грибок», «Собери лукошко» Театрализованные игры: этюд по сказке «Под грибом»
2	Познавательное развитие Познакомить с внешним видом и основными названиями грибов, лесных ягод. Рассказать о местах их произрастания. Закреплять умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Закрепить представление о цвете как признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный).	Рассматривание иллюстраций «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы»; картинок «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Беседы: «Идём в лес за грибами», «Кто любит грибы», «Мухомор», «Что можно приготовить из грибов?» Д/И «Сравнение грибов по величине», «Раз, два – сосчитай», «С какой ветки детки», «Четвертый лишний» Игры со строительным материалом: «Тропинка в лес» Н-П/Игры: кубики, пазлы, настольный конструктор, палочки Кюзенера, блоки Дьениша Конструирование: «Грибок для белочки», «Корзиночка для фруктов» (Тико) ФЦКМ «Ягодки, грибочки у меня в лукошке» ФЭМП «Цвет»

3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	ЗКР «Звук Э» Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме Р/Игры «Узнай, о чём говорю», «Один – много», «Продолжи предложение» Загадки, пословицы, поговорки об осенних дарах осени ВХЛ: В.Сутеев «Под грибом», И.Гурина «Грибы», Т.Петухова «Дары осени», С.Михайлов «Возле кедра бурый мишка...», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад» А. Толстой, РНС «Мужик и медведь»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить правильно держать карандаш, рисовать короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить лепить грибы из 2-3 частей, раскатывая из маленьких кружков. Учить изображать грибы в технике аппликации, составлять из готовых элементов образы.	Рассматривание иллюстраций: «Осенний лес», «Грибы», «Съедобные и несъедобные грибы» Рисование: «Грибы прячутся в траве» Лепка: «Грибочки» Аппликация: «Грибная полянка» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками Муз-д/Игра «Радость – грусть», «Грибок» Восприятие музыки: Песня «Грибы» сл. А.Кузнецовой муз. Т.Попатенко Драматизация стихотворения: «Сидит белка на тележке»
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в перепрыгивании через шнур; закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, пролезать под шнуром; формировать навык ловить мяч.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка: «По дорожке шли, шли», «Осень», «А в лесу растет черника» Дыхательная гимнастика «Желуди», «Дует ветер» Пальчиковая гимнастика: «За ягодами», «Грибы» Бодрящая гимнастика после сна «Резвые ножки» П/И «У медведя во бору», «Такой листок, лети ко мне», «Кто больше наберет грибов», «Добеги до дерева», «Ягоды, грибы, орехи» Беседа: «Польза прогулок на свежем воздухе» Гимнастика для глаз: «Куда летит осенний листок?»
НОЯБРЬ		
1-2 неделя «Поздняя осень. Одежда Обувь. Головные уборы»		
1	Социально-коммуникативное развитие Закрепляем знания детей о поздней осени. Какую одежду и обувь нужно одевать. Расширить представления детей о головных уборах	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы: «Как нужно одеваться осенью?» «Какие головные уборы мы знаем, и используем?». «Для чего нужна обувь?». Д/Игры «Угадай что?», «Найди пару», «В чем отличие?», «Как называется?». Н/П Игры: пазлы, кубики, палочки Кюизенера, кубики Никитина. Конструирование: Зонт для Вани. ФЦКМ «Кукла вышла погулять» ФЭМП «Цвета поздней осени»
2	Познавательное развитие Расширить знания гардеробе человека в холодное осеннее время. Уметь классифицировать предметы	Рассматривание иллюстраций по теме Беседы: «Детские и взрослые головные уборы», «Различие одежды для мальчиков и девочек» Д/Игры «Угадай, что это?», «Волшебный мешочек», «Чего не хватает?», «Найди пару», «Чего не

	одежды, обуви. о домашних животных, детенышах, их поведении, питании. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Сформировать представление об оттенках цветов.	стало?» (используя кукольную одежду и обувь), «Назови элементы одежды». Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Расширять словарный запас; учить отвечать на вопросы после прочтения рассказа.	ЗКР «Звук И» Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме Р/Игра: «Чего не стало?», «Где мамыны туфли и твои сапожки?», «Чья шляпа?», «Если дождь стучит по крышам?», ВХЛ: Я. Милеева «У кого какая обувь», К. Чуковский «Чудо дерево», Э.Мошкова «Ботиночный врач», С. Маршак «Вот какой рассеянный».
4	Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	Рассматривание иллюстраций по теме Рисование: «Курточка для братика» Лепка: «Шарфик с узором» Аппликация: «Шляпка» (геометрические фигуры) Работа с трафаретами «Головные уборы, одежда», раскрасками, обводками Восприятие музыки: «Песенка про одежду», «Модница», «По одежке всех встечают»,
5	Физическое развитие Упражнять в перепрыгивании через препятствие на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять умение ходить змейкой; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Комплекс утренней гимнастики Бодрящая гимнастика после сна: «Кот в сапогах» «Одеваю я перчатки...» Дыхательная гимнастика «Собаке жарко!», «Лошадка фыркает» Пальчиковая гимнастика: «Шла коза на каблуках», «Зонтик мой не послушный». П/И «Солнышко и дождик», «Мыла боты наша Мила».
НОЯБРЬ		
3 неделя «Домашние животные»		
1	Социально-коммуникативное развитие Расширять и обобщать знания о домашних животных через разные виды деятельности	СР/Игра: «В деревне», «Коровка и телята», «Сколько хвостиков?», «Идет бычок качается» Беседы о правилах поведения с домашними животными Д/Игры «Кого не стало» Н-п/игры: Лото «Домашние животные», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Чей детеныш?»
2	Познавательное развитие Дать представления о домашних животных, их особенностях. Учить строить детали по образцу без показа	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков по теме. Беседы «Домашние животные», «Какие животные не умеют плавать» Д/Игры «Путаница» (животные и их детеныши), «Чем похоже и чем отличаются», «Узнай по части»,

	приемов. Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый», «темный».	«Чья лапа?», «Сложи целое из частей», «А что внутри?», «Кто где?», «Найди животное, непохожее на других», «Найди пару». Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование: «Будка для Тузика» ФЦКМ «На ферме» ФЭМП «Оттенки цветов»
3	Речевое развитие Закреплять произношение гласных звуков «Ы, Э, И» в словах и фразовой речи. Совершенствовать навык правильно отвечать на вопросы; воспроизводить содержание сказки по вопросам; составлять рассказ по картине.	ЗКР «Закрепление звуков Ы, Э, И» Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме Игры «Один – много», «Назови животное по описанию», «Кто как рычит?», «Кто живёт во дворе?», «Назови ласково», «У кого кто?», «Кто кем будет?» ВХЛ: К. Чуковский «Котауси и Мауси», «Путаница», П. Воронько «Обновки», Б. Заходер «Собачкины огорчения», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Восприятие музыки: «Голоса домашних животных», «Песенки о домашних любимцах»
4	Художественно-эстетическое развитие Познакомить с техникой печатания ладошкой, дополняя изображение деталями с помощью кисточки. Формировать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить составлять коллективную композицию.	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Рисование «Клубок для котенка» Лепка «Щенок» Аппликация «Черепашка» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки «Голоса домашних животных». Музыкальная игра «Мышата и свечка», муз. Г. Фрида.
5	Физическое развитие Познакомить с построением стайкой; ходьбой по извилистой дорожке; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; упражнять в прыжках на всей ступне; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Щеночки», «Поросята». Дыхательная гимнастика «Бычок фыркает», «Щеночку жарко» Бодрящая гимнастика «Козлики на тропке» Пальчиковая гимнастика «Шаловливый котенок». П/Игры: «Волк и козлята», «Усы лапы хвосты».
НОЯБРЬ 4- «Дикие животные»		
1	Социально-коммуникативное развитие Расширить знания об образе жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	Беседа: «Кто где живёт в лесу». «Мое любимое животное» С/Р Игры «Поможем белочке подготовиться к зиме», «Накормим медвежонка»; «Мишка продаёт мёд», «Больница для зверей», «Лесная аптека» Н-П/Игры Лото с элементами моделирования: «Кто где живёт», «Кто во что одет», «Кто как двигается», лото «Лесные звери», лото «Весёлые зверята», пазлы, разрезные картинки, мозаика, настольные конструкторы. Безопасность «Правила поведения в лесу»
2	Познавательное развитие Познакомить с понятием «дикие животные».	Беседы «Кто живет в лесу?», «Почему животных называют дикими?», «Как дикие животные к зиме готовятся», «Кто какие запасы на зиму готовит».

	Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов.	Д/Игры «Кто что любит?», «Чьи детки?», «Кто, как передвигается?», «Сложи животное», «Рассели животных по домам». «Узнай по описанию», «Назови ласково детенышей животных», «Кто, чем питается?» Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование: «Теремок» ФЦКМ «Дикие животные» ФЭМП «Оттенки цветов»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «М-Мь». Упражнять в составлении коротких рассказов по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.	ЗКР «Звуки М-Мь» Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме Д/Игры «Кто где живёт?», «Кто как голос подаёт?», «Угадай по описанию», «Назови ласково». Загадки, пословицы, поговорки, стихи о животных. ВХЛ: С.Я. Маршак «Детки в клетке», А.Блок «Зайчик», О.Некляева «Зайцы», И.Соколов-Микитов «Ёж», В.Орлов «Почему медведь спит зимой?», И.Токмакова «Медведь», В.Бианки «Белкина сушильня», РНС «Три медведя», «Лиса и заяц», «Два жадных медвежонка»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить лепить животного конструктивным способом из 3-4 деталей. Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Учить составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Рассматривание сюжетных картинок Рисование «Заяц на снегу» Лепка «Медвежонок» Аппликация «Заяц» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки: аудиозапись «Голоса диких животных»; русская народная песня «Зайка» в обработке Г.Лобачёва сл. Т.Бабаджан; песня «Мишка – Медведь» муз. и сл. С.Насауленко Театрализация: С.Маршак «Детки в клетке» (настольный театр), «Два жадных медвежонка»
5	Физическое развитие Упражнять ползать на средних четвереньках по прямой; повторить ходьбу по извилистой дорожке; закрепить навык прыжков на всей ступне; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	Физминутка «Жили – были зайчики», «Белки», «На водопой», «Медведь и пчёлы» Дыхательная гимнастика «Медвежонок», «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Медведь в берлоге крепко спит...», «На лужок пришли зайчата...», «Животные зимой», «Лесное население» П/И «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Медведь и зайцы», «Найди свой домик» Бодрящая гимнастика «Весёлый зоопарк» Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».
ДЕКАБРЬ		
1-2 неделя «Зима. Изменения в природе»		
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать представление о зиме, красоте зимней природы. Приобщать к прогулкам на улице. Закреплять представления о правилах поведения во время катания с горы	Беседы: «Здравствуй, Зимушка-зима!», «О чём нам рассказала Снежная Баба», «Безопасность во время игры» С/Р Игры «Собираемся на зимнюю прогулку», «Снеговик приходит в гости» Н-П/Игры: Разрезные картинки по теме «Зима», «Зимние забавы», мозаика, Д/Игры «Собери снеговика», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» Труд «Строим горку», «Снеговик»

2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Знакомить с зимними забавами (развлечениями); расширять представления о признаках зимы, свойствах снега; дать наглядное представление о части и целом.</p> <p>Формировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов по теме</p> <p>Беседы: «Зима белоснежная», «Чудесные снежинки», «Наш друг снеговик», «Какую погоду не любят санки»</p> <p>Д/Игры «Собери снеговика», «Где снежинки?», «Что прячется за сугробом?», «Что сначала, что потом?», «Что лишнее?», «Посчитаем сосульки»</p> <p>Конструирование «Горка для куклы Кати»</p> <p>ФЦКМ «Почему зимой весело играть»</p> <p>ФЭМП ««Большой и маленький»»</p>
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-Нь». Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Развивать диалогическую речь, побуждать к участию в беседе.</p>	<p>ЗКР «Звуки Н-Нь»</p> <p>Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме</p> <p>Д/Игры «Назови ласково», «Отгадай загадку»; «Скажи наоборот», «Какой? Какая?», «Да или нет», «Подскажи словечко»</p> <p>ВХЛ: потешки «Уж ты, зимушка-зима», «Сидит, сидит зайчик», Л.Воронкова «Снег идёт», О.Высотская «Холодно», «Ёлочка», М.Соколов-Микитов «Пришла зима», А Берестов «Снегопад», К.Ушинский «Выпал снег», В.А.Осева «На катке», А.Прокофьев «Как на горке, на горе», Т.Гусарова «Зимние забавы», Н.Носов «На горке», «Как мы лепили снеговика. Рассказ детям», А.Босев «Трое», РНС «Заюшкина избушка», «Рукавичка»</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать навык делать тычки жесткой полусухой кистью.</p> <p>Учить лепить предметы, состоящие из 2 шариков.</p> <p>Учить выполнять работу в технике обрывной аппликации, закреплять умение работы с клеем.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных признаков зимы, зимних пейзажей.</p> <p>Рисование «Белоснежная зима»</p> <p>Лепка «Снеговик»</p> <p>Аппликация «Падают снежинки»</p> <p>Работа с раскрасками, обводками по теме «Зима»</p> <p>Восприятие музыки: «Зима в музыке», «Что нам нравится зимой?» сл. Л.Некрасовой, муз. Е.Тиличевой; «Снежки» сл. Г.Лебедевой, муз. Е.Ждановой</p> <p>Муз/Игры «Игра в снежки», «Веселые ручки»</p>
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать навык сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять умение прыгивать на мат; совершенствовать навыки пролезания в обручи прямо и боком, развивать фантазию.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физминутка «Снежинки», «Зимой», «Гуляют дети», «Зимняя игра»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вьюга», «Снег скрипит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы», «Снеговик».</p> <p>П/Игры «Снежинки - пушинки», «Кто быстрее перевезёт куклу», «Карлики и великаны», «Найди свой дом», «Берегись, заморожу», «Поезд».</p> <p>Бодрящая гимнастика «Забавная зарядка»</p> <p>Беседа «Почему нельзя кушать снег?», «Зимой на горке. Как не получить травму»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>3 неделя «Зимующие птицы»»</p>		
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Пернатые друзья», «Чем отличаются птицы от животных» «Чем питаются птички»</p>

	Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в городе, в лесу. расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.	зимой?» Д/И «Чей обед», «Назови зимующих птиц». Н-П/Игры «Разрезные картинки: «Зимующие птицы». С/Р Игры «Покормим птичек», «Оденем куклу на прогулку», «Магазин»
	Познавательное развитие Познакомить с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строем тел. Развивать конструкторские навыки, строить по образцу домик-кормушку для птиц. Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький	Беседы: «Где живут птицы», «Какие птицы прилетают на участок детского сада». Д/Игры: «У кого какой клюв», «Четвёртый лишний», «Один – много», «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают) Конструирование «Кормушка для птиц» ФЦКМ «Наши пернатые друзья» ФЭМП «Большой и маленький»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б». Приучать внимательно слушать текст стихотворения.	ЗКР «Звуки Б-Бь» Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме Беседы: «Что ест воробей» Д/Игры: «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний». ВХЛ: М. Зощенко «Умная птичка». Борис Павлов "Кто поет в зимнем лесу Л. Толстой «У Вари был чиж» К. Ушинский «Уточки»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить соединять горизонтальные и вертикальные линии, правильно держать кисть. Формировать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Формировать умения располагать детали на листе бумаги и пользоваться клеем.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Рисование: «Кормушка для птиц» Лепка: «Снегирь» Аппликация: «Синичка» Работа с раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки: прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц», В. Зотова «Снегирь» Хороводная игра «Воробушек»
5	Физическое развитие Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	Комплекс утренней гимнастики Физкультминутка "Птица и птенцы". Бодрящая гимнастика после сна: «Птичка» Дыхательная гимнастика: «Часики», «Паровозик» П/Игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнздышках», «Синицы и кот», «Птички» Пальчиковая гимнастика: «Села птичка на окошко», «Покормите птиц»
ДЕКАБРЬ 4-5 неделя «Новый Год. Зимние игры и забавы »		
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; воспитывать культуру поведения и партнёрские взаимоотношения. Тренировать умение различать и называть размеры	Беседа: «Где живет Дед Мороз», «Как встречать гостей», «Как мы украшали ёлку дома», «Правила безопасности вблизи ёлки», «Правила поведения на утреннике» Н-П/Игры Разрезные картинки «Украсим ёлку», «Времена года», настольный конструктор, мозаика. С/Р Игры «Украшаем ёлочку», «Встречаем Новый год», «Покупаем подарки», «Магазин елочных

	предметов большой, поменьше, маленький.	игрушек», «Делаем причёску перед праздником» Труд: украшение группы
2	Познавательное развитие Познакомить с праздником «Новый год»; дать представление о его традициях, основных символах; приобщать к русской праздничной культуре. Сформировать представление о форме предмета.	Д/Игры «Найди большую и маленькую елочку», «Сколько снежинок», «Сделаем бусы на ёлку», «Четвёртый лишний», «Что прячется за сугробом?», «Узнай на ощупь» (елочные игрушки), «Чудесный мешочек», «Когда это бывает» Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование «Елочка» (из счетных палочек) ФЦКМ «Играем и веселимся у Новогодней елки» ФЭМП «Цвет и форма»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «П». Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.	ЗКР «Звуки П-Пь» Стихи, пословицы, поговорки, загадки про Новый год. Д/Игры «Один – много», «Подскажи словечко», «Какой? Какая?» ВХЛ: потешка «На ледок- то, на ледок выпал беленький снежок», А.Барто «К детям ёлочка пришла», З.Александрова «Ёлочка», В.Сутеев «Снеговик –почтовик», В.Голявкин «Как я встречал Новый Год», сказка «Приключения Маши перед Новым Годом», Е.Михайлова «Что такое Новый год?», В.Петрова «Мама ёлку украшала...», Л.Слуцкая «Возле ёлки надо встать», М.Клоков «Дед Мороз»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать и украшать ёлочку. Учить скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить аккуратно наклеивать детали изображения.	Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов на новогоднюю тематику Рисование: «Праздничная ёлочка» Лепка «Ёлка» Аппликация «Маленькая ёлочка» Работа с раскрасками, обводками, трафаретами по теме новогодний праздник Восприятие музыки: «Песенка о ёлочке» сл. И.Шаферана муз. О.Фельцмана; «Скоро Новый год» сл. и муз. Ю.Александрова; В.Ребиков вальс из оперы «Елка», «В лесу родилась ёлочка»
5	Физическое развитие Формировать навык действовать по сигналу педагога; закрепить навыки ходьбы и бега; совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Ёлка», «Новый год», «Наша ёлка велика» Дыхательная гимнастика «Бьют часы 12 раз», «Дует Дед Мороз», «Ёлочка нарядная» Пальчиковая гимнастика «Ёлочка», «Праздник», «Подарки» П/И «Мороз Красный нос», «Снежная баба», «Дед Мороз», «На ёлку» Бодрящая гимнастика «Играем и танцуем»
ЯНВАРЬ		
2 неделя «Животные Севера»		
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать представление об обитателях северных широт.	Беседы «Животные Севера». Н-П/Игры Лото «На льдине», Разрезные картинки, кубики, «Парные картинки» С/Р Игры «Построим берлогу Умке», «Тюлени охотятся», «Пастбище оленей» Безопасность «Нельзя облакачиваться на закрытую дверь».
2	Познавательное развитие	Беседы: «Какие бывают животные», «Как природа приспособила животных выживать на севере»

	Познакомить с животными севера, их особенностями, видами. Уточнить представления о понятиях «один» и «много».	Д/Игры «Что лишнее?», «Найди различие», «Чего не хватает?», «Сравни», «Чего не стало», «Найди лапу по следу». Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование: «Укрытие для оленей» ФЦКМ «Сказка о том, как рысь считать училась» ФЭМП «Один, много»
3	Речевое развитие Закреплять произношение согласных звуков Б-Бь, П-Пь» в словах и фразовой речи.	ЗКР «Закрепление звуков Б-Бь, П-Пь» Стихи, пословицы, поговорки, загадки Д/Игры «Волшебный мешочек», «Какой, какая, какое?», «Один – много», «Есть или нет», «Подскажи словечко», «Большой – маленький», «Да или нет». Разучивание стихотворения «Мы плывем на льдине» ВХЛ: Н. Чуб «Книга дружбы», Х. Линкольн «Как медвежонок солнце искал», А. Луговская «Удивительное путешествие на Северный полюс»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить раскатывать валики из пластилина. Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета.	Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов по теме «Север», «Антарктида» Рисование Раскраски «Животные Севера» Лепка «Тюлень» Аппликация: «Песец» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки «Звуки северных широт» Театрализация: сказка «В яранге горит очаг»
5	Физическое развитие Упражнять в перепрыгивании через препятствие на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять умение ходить змейкой; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Охотник и олени», «Куница». Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки» Бодрящая гимнастика «Просыпаются котята» Пальчиковая гимнастика «Лемминг», «Пингвиненок». П/И «Охотники и куница», «Тишина», «Набрось», «Не опоздай», «Поймай».
ЯНВАРЬ		
3 неделя «Животные жарких стран»		
1	Социально-коммуникативное развитие Знакомство детей с миром диких животных жарких стран. Активируем их знания о строении животных, их повадках, среде обитания.	Рассматривание сюжетных картин Беседа «Кто живет в саванне?», «Каких животных Африки ты знаешь?», «Где мы можем увидеть таких животных?». С/р игры «Какого зебра цвета?», «Мама львенка», «Какие у слона уши?», «Как у носорога появились складки», «Бегемот умеет плавать?» Н-П/Игры «Разрезные картинки. Животные жарких стран» Безопасность «Правила пользования столовыми приборами» Просмотр мультфильма «Как появился хобот у слона».
2	Познавательное развитие	Беседы «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда» «Бытовые приборы», «Наша

	<p>Познакомить с понятием животные жарких стран; проводить классификацию животных по их величине.</p> <p>Приобщать к правилам посещения зоопарка.</p> <p>Сформировать представление об установлении равночисленности групп животных с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же, больше, меньше».</p>	<p>безопасность»</p> <p>Д/Игры «Волшебный мешочек», «Чего не хватает», «Сравни», «Найди крышки», «Что лишнее», «Разрешается-запрещается», «Четвертый лишний»</p> <p>Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор</p> <p>Конструирование: «Водопой в засуху» (Тико)</p> <p>ФЦКМ «Такие разные животные»</p> <p>ФЭМП «Столько же, больше, меньше»</p>
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Д-Дь». Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	<p>ЗКР «Звуки Д-Дь»</p> <p>Стихи, поговорки, поговорки и загадки по теме.</p> <p>Д/Игры «Есть или нет», «Один - много», «Какой? Какая?», «Где живет?», «Скажи ласково»</p> <p>ВХЛ: Чтение статей из энциклопедий для детей по теме «Животные жарких стран».</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познакомить с техникой печатания оттисков на бумаге.</p> <p>Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>Учить вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов по теме.</p> <p>Рисование «Носорог»</p> <p>Лепка «Бегемот»</p> <p>Аппликация: «Жираф»</p> <p>Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме.</p> <p>Восприятие музыки: «Звуки саванны»</p>
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыгания с продвижением вперед.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Физминутка «Антилопы», «Львы на охоте»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пантера рычит», «Слон поливает себя водой»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Обезьянки», «Бегемотики», «Страусята».</p> <p>Бодрящая гимнастика «Мы проснулись».</p> <p>П/И «Вода и пламя», «Тушим пожар».</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>4-неделя «Зимующие птицы»</p>		
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Закрепляем знания о птицах. Активируем знания о зимующих пернатых. Акцентируем внимание детей на том, как мы можем помочь зимующим птицам. Отличие от животных, наличие перьевого покрова.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Беседы: «Каких зимующих птиц ты знаешь?», «Почему птицы остаются зимовать?»</p> <p>Д/Игры «Чье крыло? Чей хвостик?», «Не ошибись»</p> <p>С/Р Игры «Столовая для пернатых гостей», «Птички чистят перышки».</p> <p>Н-П/Игры «Собери правильно», «Найди клювик», «Кто какого цвета?»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познакомить с понятиями «птица, отличие от</p>	<p>Беседа «Зачем птицам крылья?», «Кто как поет?», «Что птичкам нравится кушать?»</p> <p>Д/Игры «Подбери одежду птичке», «Найди пару» «Назови птичку», «Кто лишний?».</p>

	животных. Различать зимующих перелетных. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.	Альбомы и энциклопедии «Зимующие птицы». Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование «Кормушка для птиц». ФЦКМ «Сколько едоков в кормушке?» ФЭМП «Столько же, больше, меньше»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т-ТЬ». Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	ЗКР «Звуки Т-ТЬ» Д/Игры «Один - много»; «Скажи наоборот», «Какая, какой, какие, какое?», «Опиши птичку», «Назови одним словом» Стихи, загадки, пословицы и поговорки по теме ВХЛ З.Александровой «Синичка», М.Старчевская «Воробей ко мне стучится», Б.Заходер «Ворона», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
4	Художественно-эстетическое развитие Побуждать украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисти и гуаши; совершенствовать навык наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги..	Рассматривание иллюстраций одежды, обуви; альбома с образцами ткани (знакомство со свойствами ткани) Рисование «Селезень» Лепка «Воробушек» Аппликация «Птички на веточке». Восприятие музыки Песня «Снегирь» муз. А.Островского сл. З.Петровой; музыкально-ритмическая игра «Шаловливая синица»
5	Физическое развитие Познакомить с ходьбой и бегом враспынную; Формировать навык катать мяч двумя руками друг другу в паре; упражнять в ползании на средних четвереньках; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке, сохраняя равновесие	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Про птиц», «Синички сестрички», «Голубь». Дыхательная гимнастика «Перышко», «Клювиком водичку пить». Пальчиковая гимнастика «Покормили снегиря», «Хулиган с рогаткой», «Полетели, сели». Бодрящая гимнастика «Поиграем с птичками» П/И «Найди свою пару», «Беги к тому, что я назову», «Лиса и утки», «Волк и тетерев»
ФЕВРАЛЬ 1-2 неделя «Посуда»		
1	Социально-коммуникативное развитие Знакомить детей с многообразием посуды. Научить детей классифицировать посуду по назначению, материалам изготовления.	Рассматривание сюжетных картин по теме посуда Беседы «Какая бывает посуда?», «Из каких материалов изготавливается посуда?». Н-П/Игры «Найди рисунок двойник», «Разрезные картинки. Посуда», «Собери картинку» (посуда), «Чего не стало?» мозаики, конструкторы. С/Р Игры «Кукольное чаепитие», «Кухонная посуда», «Столовый сервиз», «Креманка и мороженница», «Разновидности чайников» Безопасность «Правила безопасного обращения с посудой»
	Познавательное развитие Познакомить с основными видами посуды: (кухонная, столовая). Закрепить умение сравнивать группы предметов по	Беседы «Кухонная посуда», «Столовая посуда», «Чайная и кофейная посуда», «Посуда для десертов», «Сервировка стола». Д/Игры «Что лишнее», «Сравни по цвету», «Части, из которых состоит заварной чайник», «Чем отличаются?», «Покажи и назови», «Что лишнее». «От какого предмета крышечка».

	количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.	Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование из счётных палочек: самовар, чайная пара, кастрюля. Познавательная - исследовательская деятельность: «Зачем человеку такое разнообразие посуды?» ФЦКМ «Посуда в нашем доме» ФЭМП «Столько же, больше, меньше»
3	Речевое развитие Закреплять произношение согласных звуков «Д-Дь, Т-ТЬ» в словах и фразовой речи.	ЗКР «Закрепление звуков Д-Дь, Т-ТЬ» Д/Игры «Один-много», «Что мы слышим, то и повторим», «Продолжи предложение», «Какой, какие?», «Что делает?» Стихи, загадки, пословицы о видах посуды ВХЛ: К. Чуковский «Федорино горе», А. Гайдар «Голубая чашка».
4	Художественно-эстетическое развитие Побуждать дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение изображать предметы из готовых форм. Упражнять в технике наклеивания.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением видов посуды Рисование «Чашка с блюдцем» Лепка «Кувшинчик» Аппликация «Кастрюля с крышкой» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки музыкальная сказка С. Прокофьев. «Федорино горе»
5	Физическое развитие Совершенствовать навык сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить его, не прижимая к груди.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Чайник», «Кастрюлька», «Тарелочка». Дыхательная гимнастика «Вода кипит», «Чашка чая». Пальчиковая гимнастика «Ложку в руку я возьму», «Тарелка каши». Бодрящая гимнастика «Весёлый самовар» П/и «Попади», «Кто дальше»
ФЕВРАЛЬ		
3-4 неделя «День Защитника Отечества. Наша Армия. Военные профессии»		
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военными профессиями.	Рассматривание сюжетных картин Беседа: «23 февраля-День защитника Отечества», «Много дел у настоящих мужчин», «Военные профессии: летчик, солдат, моряк, танкист» С/Р Игры: «На рыбалке», «На корабле», «Как мы с папой маме помогли», «Готовим подарки для папы и бабушки», «Военные шофёры», «Путешествие по городу с папой». Н/П Игры домино, кубики «Транспорт», «Разрезные картинки. «Наша Армия», конструкторы.
2	Познавательное развитие Познакомить с государственным праздником День Защитника Отечества; дать начальные представления о Российской армии, родах войск и их представителях (танкист, летчик...).	Рассматривание картинок, иллюстраций Беседа «Я и мой папа», «Как стать сильным» Д/Игры: «Кому, что нужно», «Найди, чем отличаются», «Четвёртый лишний», «Узнай по части», «Чего не стало» «Собери пирамидку», «Волшебный кубик», «Домик», «Цветные автомобили»

	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование: машинки, самолеты, ракета (Лего, Тико). Конструирование «Самолет построим сами» (конструктор), «Корабль» (из счетных палочек), «Танк» (мозаика) ФЦКМ «Праздник – 23 февраля» ФЭМП «Числа и цифры 1 и 2»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «К». Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.	ЗКР «Звук К» Д/Игры: «Один - много», «Папа, какой он?», «Где предмет?», «Опиши картинку». Стихи, загадки, пословицы, поговорки об Армии, защитниках Отечества. ВХЛ: В.Степанов «Наша Армия», О.Высотская «Мой брат уехал на границу»; А.Жаров «Пограничник», АС.Баруздин «Граница рядом», «Нет силы сильнее!», И.Гурина «23 февраля», Г.Лагздынь «Мы играем с братом», С. Захаркова «Самый лучший пароход», РНС «Каша из топора»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Побуждать рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их, составлять коллективную композицию.	Лепка: «Пушка» Рисование: «Российский флаг». Аппликация: «Летающие самолеты». Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Д/И «Шагаем – стоим» Восприятие музыки: «Марш», муз. Д.Шостаковича, «Марш», муз. А.Шульгина, «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, песня «Мы солдаты», муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова, «Будущий солдат» сл. А.И.Пилецкой, муз. Д.Трубачёва, «Спортивный марш», муз. Ю.Чичкова
5	Физическое развитие Формировать навык прокатывать мяч между предметами; упражнять в ползании за катящимся предметом; закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; развивать меткость, равновесие	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Стойкий оловянный солдатик», «Вертолёт», «Мы - военные», «Игра идёт!» Дыхательная гимнастика «Трубач», «Пулемётчик» Пальчиковая гимнастика «Пограничник», «Бойцы - молодцы», «Защитники Отечества». П/И «Найди свой цвет», «Попади в цель» (снежки), «Сигнальщик», «Самолёты», «Бегите к флажку», «Кто больше соберёт снарядов», «С кочки на кочку»
МАРТ		
1-2 неделя «Женский день. Женские профессии.»		
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать доброе отношение к родным и близким; побуждать проявлять заботу и любовь к родным; вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Беседы «Наша дружная семья», «Кто в семье самый главный», «Как ты помогаешь по дому?» «Надо ли слушаться взрослых?», «Кем работают наши мамы?» Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму», «Почему мама поздно спать ложится» С/Р Игры «Семья», «Мамины помощники», «Папа и мама с детьми идут на прогулку», «Мама купает малыша», «Праздничный обед» Н-П Игры: Разрезные картинки, «Собери картинку», лото
2	Познавательное развитие Формировать представления о семье, называть	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографии членов семьи. Беседы «Профессия моей мамы», «Взрослые и дети», «Мой папа и моя мама», «Мамы есть у

	<p>членов семьи. Познакомить с государственным праздником День 8 марта; приобщать к русской праздничной культуре. Сформировать представления о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.</p>	<p>всех», «Помощники в доме» Д/Игры «Хорошо - плохо», «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Вежливые слова», «Какого подарка не стало?», «Найди маму», «Четвёртый лишний», «Кому, что подарим», «Чей малыш?». Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование «Цветок», «Ваза» (из счетных палочек) ФЦКМ «Семь Я» ФЭМП «Длиннее, короче»</p>
3	<p>Речевое развитие Закреплять произношение согласных звуков «Г, К» в словах и фразовой речи.</p>	<p>ЗКР «Закрепление звуков Г, К» Д/Игры «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Чей, чья, чье, чьи?», «Подбери признаки», «Ответь на вопросы», «Подбери признак», «Назови ласково», «Расскажи о маме» Загадки, пословицы и поговорки о семье, Стихи о празднике 8 марта. ВХЛ: Э.Сницарук «Моя семья», К.Ушинский «Петушок с семьёй», Е.Таранова «Семья – это мама и папа, и дед», С. Черный «Когда никого нет дома», А.Барто «Младший брат», О.Бундур «Если в доме каждый рад», И.Ревю сказка «Семейное приключение», «Сказка про семью карандашиков»</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Учить обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, иллюстрации на тему «Семья», открыток ко дню 8 марта, Рисование «Бусы из макарон» Аппликация «Мимоза» Лепка «Бабочка на цветке» Ручной труд «Поздравительная открытка для мам и бабушек» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки «Моя семья» муз. и сл.А.Ермолов; «Папа, мама, сестра и брат» муз. и сл. Я.Василевский, песни о маме, бабушке.</p>
5	<p>Физическое развитие Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ходьбы и бега, совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Семейная зарядка», «Мамам дружно помогаем» Дыхательная гимнастика «Наслаждаемся запахами духов», «Мама кормит малыша», «Старая бабушка» Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире», «Мамин праздник», «Мамин день» П/И «Найди свой домик», «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья», «Собери веточки», «Курочка и цыплята», «Птичка и птенчики», «Развесь платочки». Бодрящая гимнастика «В гостях у солнышка»</p>
<p>МАРТ 3 неделя «Книжная страна»</p>		
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к книгам, акцентировать внимание на том, что книги несут</p>	<p>Беседа «Как придумали книги?», «Из чего сделали первые книги?» «Как человек научился записывать слова». С/Р Игры «Путешествие в прошлое с листом бумаги», «Книжный магазин», «Ремонт книг».</p>

	знания, развивают мышление человека, расширяют его внутренний мир.	
2	Познавательное развитие Дать представление о книгах, отмечать характерные признаки. Познакомить детей с разными книгами (детские, взрослые, научные, словари) Сформировать представления о книге как общей форме предметной передачи знаний, опыта и эмоций.	Рассматривание картинок, иллюстраций Беседы «Какие книги читают вам дома?», «Стихи», «Сказки», «Истории». Д/Игры «Раньше - позже», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Собери книгу» Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование: «Обложка для книги» ФЦКМ «Книжная полка» ФЭМП «Покупатели в книжном магазине»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В-Вь». Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	ЗКР «Звуки В-Вь» Д/Игры «Древние и сказочные слова», «Подскажи слово», «Весенняя книга», «Скажи наоборот», «Подбери действие», «Что изменилось» Стихи, загадки, пословицы, поговорки о книгах. ВХЛ: по теме недели
4	Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать разные по длине сосульки ритмичными мазками. Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. Учить изображать в аппликации скворечник, состоящий из нескольких частей (геометрических фигур).	Рассматривание иллюстраций по теме Рисование «Обложка книги» Лепка «Книжка малышка» Аппликация «Сказки в книге» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки: «Весна» А. Вивальди «Времена года. Весна», П. Чайковский; «Признаки весны» сл. и муз. Е.Кругловой, «Весна-красна» (Т.Морозова) Театрализация сочиненной детьми сказки о книгах.
5	Физическое развитие Упражнять прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закреплять умение ползать за катящимся мячом; развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Сосулька», «Весенняя песенка», «Пришла весна», «Птицы» Дыхательная гимнастика «Листочки», Ворона» Пальчиковая гимнастика «Весна», «Шаловливые сосульки», «Птички-невелички», «Ну-ка сосчитай-ка, десять птичек - стайка» П/И «Через ручеек», «Идет матушка весна», «Ручейки у озера» «Догони птичку», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль» Бодрящая гимнастика «Поиграем с носиком»
МАРТ 4 неделя «День театра»		
1	Социально-коммуникативное развитие Развивать умение действовать согласовано, принимать общую цель, поддерживать друг друга,	Беседа о театре С/Р Игры «Что делают люди в театре?», «Для чего человеку театр?» Н-П/Игры «Разрезные картинки», «Кому, что нужно для работы»; пазлы, мозаики, конструкторы.

	переживать радость от результатов, приобщение к труду.	С/Р Игры «Театральные профессии», «Помогите стать актером», «Накладываем грим»
2	Познавательное развитие Формировать представление о театре, об актерах. Сформировать представления о шаре, его свойствах.	Рассматривание картинок с изображением театра. Д/Игры «Какие бывают театры», «Высокий- низкий», «Вверху-внизу», «Собери по цвету» Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование «Ширма для спектакля» (из геометрических фигур) ФЦКМ «Зрительный зал» ФЭМП «Шар»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ф -Фь». Знакомить с устным народным творчеством.	ЗКР «Звуки Ф-Фь» Д/Игры «Назови цвет», «Твой любимый цвет, есть здесь?», «Один – много», «Продолжи предложение», «Сосчитай до пяти», «Назови ласково». Стихи, загадки, пословицы и поговорки о театре.
4	Художественно-эстетическое развитие Учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. Совершенствовать умения и навыки в комбинировании различных техник. Учить составлять целое из частей.	Лепка «Маска сказочного героя» Рисование «Петрушка» Аппликация «Раек» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки: прослушивание классических композиций по желанию детей.
5	Физическое развитие Закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его, добиваясь ритмичности выполнения упражнения; развивать выразительность движений.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!», «Цветы» Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветок», «Насос» Пальчиковая гимнастика «Скворечник», «Цветок» Н-П/Игры «Собери целое из частей», «Пугало» П/И «Баба сеяла горох», «Маргарита и маргаритки», «Такой цветок беги ко мне», «Ландыши и фиалки»
Апрель		
1-2 неделя «Растения и животные весной.»		
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение к природе; формировать культуру общения с природой.	Беседы «Что дети знают о животном и растительном мире весной?», «Насекомые - польза или вред», «Правила поведения при встрече с жалящими насекомыми, растениями и животными» С/Р Игры «Путешествие в весенний лес», «Наблюдаем за цветами и бабочками». Н-П/Игры «Собери из частей», «Рассади жуков на цветы», «Шнуровки», «Найди тень», «Бабочка и цветок», мозаика, пазлы
2	Познавательное развитие Расширить и закрепить знания многообразия мира насекомых, их среде обитания, познакомить со строением тела насекомых. Сформировать представления о числе 3, умение	Беседы «Маленькие друзья природы (насекомые)», «Насекомые весной» Д/Игры «Угадай, кто улетел», «Чего не хватает», «Расставь по порядку», «Шкатулка», «Помоги пчёлкам» Конструирование: «Бабочка» ФЦКМ «Насекомые»

	считать до трех.	ФЭМП «Счет до трех»
3	Речевое развитие Закреплять произношение согласных звуков «В-Вь, Ф-Фь» в словах и фразовой речи.	ЗКР «Закрепление звуков В-Вь, Ф-Фь» Д/Игры «Пчёлки», «Запомни и повтори», «Бабочка и цветок», «Один - много», «Жуки», «Забавная шкатулка» Стихи, загадки, пословицы и поговорки о насекомых. ВХЛ: К.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище», Б.Заходер «Муха – чистюха», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Хвосты», А.Тесленко «Паук», «Муравьишка», «Муха», «Бабочка»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации.	Рассмотрение иллюстраций, картинок, альбомов с видами насекомых. Рисование «Жучки гуляют» Лепка «Гусеница» Аппликация «Божья коровка» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки: потешка «Пчелы гудят в поле летят», песня «Маленький кузнечик» сл. С.Козлова, муз. В.Щукина
5	Физическое развитие Закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его, добиваясь ритмичности выполнения упражнения; развивать выразительность движений.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Стрекоза», «Божьи коровки», «Сороконожка», «Гусеница» Дыхательная гимнастика «Бабочка, лети!», «Жук», «Комарик» Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера полосатая пчела...», «Жук жужжит...», «На полянке я сижу...» П/Игры «Шмель», «Чья бабочка дальше улетит?», «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Бабочки – подружки» Бодрящая гимнастика «Жучки - паучки» Беседа «Тетушка пчела меду принесла»
3 неделя «День смеха»		
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать умение подготавливать атрибуты для театрализации; развивать умение играть дружно, договариваться о совместных действиях	Беседы: «Почему человеку необходим смех?» «Чтобы сказка не стала скучной...» Н-П/Игры «Игры со сказками»: «Колобок», «Репка», «Рукавичка», «Теремок» и др., «Собери картинку», кубики, домино «Герои сказок», «Четвёртый лишний», лото: «Сказочные герои», театр «Би – ба – бо», «Пальчиковый» театр, «Настольный» театр, куклы марионетки, музыкальные инструменты. С/Р/Игры «Книжный магазин», «Читаем с мамой и папой», «Библиотека»
2	Познавательное развитие Формировать интерес к фольклорным текстам, желание внимательно их слушать. Сформировать представления о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей	Рассматривание картинок, иллюстраций Беседы «Сказка в гости к нам пришла», «Книги надо беречь», «Герой любимой сказки», «Наши любимые сказки» Д/Игры «Кого не хватает?», «Кто лишний?», «Выложи по порядку», «Сложи картинку и определи сказку», «Из какой сказки?» Конструирование: «Теремок», «Дорога для зверюшек», «Ворота», «Мостик для козы» ФЦКМ «Наши любимые сказки»

	обстановки.	ФЭМП «Треугольник»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Х». Развивать речевое дыхание. Закрепить в памяти знакомые сказки, побуждать узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т.д.	ЗКР «Звук Х» Д/Игры «Шкатулка со сказками», «Расскажем сказку вместе», «Помоги Колобку», «Старая сказка на новый лад», «Сравни разных зверят», «Козлята и зайчик», «Курочка – Рябушка». Стихи, загадки, присказки, поговорки, пословицы о сказках, сказочных героях и сказочных предметах. ВХЛ: Русские народные сказки
4	Художественно-эстетическое развитие Упражнять рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Учить раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания.	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам Рисование «Колобок» Лепка «Колодец» Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки «В мире много сказок» сл. Ю.Энтина, муз. В.Шаинского
5	Физическое развитие Формировать навык пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах, совершенствовать умение ходить боковым приставным шагом.	Комплекс утренней гимнастики Дыхательная гимнастика «Гуси - лебеди», «Весёлый паровозик» Физминутка «Буратино», «Репка», «Колобок», «Теремок» Пальчиковая гимнастика «Сказки», «Любимые сказки», «Репка», «Теремок» П/И «Вот такой теремок», «Волк и козлята», «Красная шапочка», «Бармалей», «Муха – Цокотуха», «Зайцы и лиса», «Весёлые попугайчики» Бодрящая гимнастика «Забавный Буратино»
4 неделя «Космос»		
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать элементарные знания о том, что такое космос	Беседа: «Первый космонавт Юрий Гагарин», «Что мы видим вечером на небе?» Н-П/Игры «Найди тень», «Найди пару», «Вредная и полезная еда», «Если очень захотеть, можно в космос полететь», разрезные картинки тема «Космос», настольный конструктор, пазлы, кубики, мозаика.
2	Познавательное развитие Дать знания о планетах солнечной системы, о первом космонавте. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.	Рассматривание иллюстраций, картинок Беседы «Космос», «Первый космонавт – Ю.А.Гагарин», «Белка и Стрелка» Д/Игры «Проведи ракету через метеоритный дождь», «Сложи ракету», «Подбери скафандр по размеру», «Верни пришельцев на их родные планеты», «Разложи по размеру». Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование: «Ракета» ФЦКМ «Земля-наш общий дом» ФЭМП «Число и цифра 3»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Л-ЛЬ». Понимать	ЗКР «Звуки Л-ЛЬ» Д/Игры «Доскажи словечко», «Измени по образцу», «Подбери парное слово» Стихи, загадки о космосе

	поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	ВХЛ: О.Ахметова «В космосе так здорово», Е.Пономаренко «Юрий Гагарин», И.Николаевич«Я на старенькой ракете», Э.Лепти «Космос», В.Орлов «Возвращение»
4	Художественно-эстетическое развитие Формировать навык рисовать ракету, используя геометрические фигуры, рисовать звезды тычками кистью. Закрепить приемы скатывания в «шар» и раскатывания в «колбаску» Совершенствовать навык правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их приклеивать.	Рассматривание иллюстраций солнечной системы, планет солнечной системы, звёздного неба, космических аппаратов, портретов космонавтов. Рисование «Ракета летит в космос» Лепка «Комета» Аппликация «Мы помчимся на ракете и увидим все на свете» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки: «Наш весёлый экипаж» (муз. Ю.Чичикова сл. П.Синявского), «Космонавт» (муз. В.Юдиной, сл. Г.Шалаевой, Р.Алдониной); аудиозаписи: «Позывные первого спутника Земли»
5	Физическое развитие Формировать навык прыжкам вверх с целью достать предмет; упражнять в прокатывании мяча под дугу с попаданием в предмет; воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Космос», «Космонавт», «А сейчас мы с вами, дети...» Дыхательная гимнастика «Звёзды», «Покорители космоса», «Полёт на Луну», «Полёт к Солнцу», «Полёт к инопланетянам». Пальчиковая гимнастика «Космонавт», «Луноход», «Космический отряд». П/И «Космонавты», «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «День – ночь» Бодрящая гимнастика «Спортивная прогулка»
Май 1 неделя «Транспорт»		
1	Социально-коммуникативное развитие Познакомить с разновидностями транспорта (водный, наземный, подземный, воздушный) его особенностями.	Беседы: «Что такое транспорт?», «Кто работает на транспорте?», «Правила безопасности на транспорте». СР/Игры «Путешествие на поезде», «В самолете», «На корабле» Н-П/Игры Лото с элементами моделирования: «Кто как двигается», «Найди лишнее?», «Чья тень?» Безопасность «Правила поведения в общественном транспорте»
2	Познавательное развитие Закреплять и обогащать знания о видах транспорта, об их внешнем виде, материалах изготовления. Уточнить представления о пространственных отношениях «на»-«над»-«под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков по теме Беседы «Какие виды транспорта ты знаешь», «Метро», «Кто работает на железной дороге?». Д/Игры «Чьи колеса?», «Что это», «Что изменилось», «Найди лишнее», «Сложи картинку» Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование: «Вагонное ДЭПО» (из настольного конструктора) ФЦКМ «Мы плывем на корабле» ФЭМП «На, над, под»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «С-Сь». Развивать логическое мышление, учить соотносить	ЗКР «Звуки С-Сь» Стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки по теме Беседы «Мой любимый вид транспорта» Р/Игры «Угадай по описанию», «Что лишнее?».

	усвоенные знания с изображением на картинке.	ВХЛ: А.Барто «Мы в вагоне», Б.Житков «Путешествие»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать полоски краской по силуэту. Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Учить выполнять работу в технике обрывной аппликации, закреплять умение работы с клеем	Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов по теме Рисование «Кораблик» Лепка «Машинка» Аппликация «Вертолет» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Восприятие музыки: по теме недели
5		Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Весёлый паровоз». Дыхательная гимнастика «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Экипаж» Бодрящая гимнастика «Весёлый самолетик» П/И «Воробышки и автомобиль»
Май 2 недели «День Победы»		
1	Социально-коммуникативное развитие Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ; - воспитывать гордость и уважение к ветеранам	Беседа «Четвероногие помощники на фронте», «Беседа о городе-герое Ленинграде» Н-П/Игры «Найди тень», «Лабиринт» С/Р Игры «Моряки», «Лётчики», «Танкисты», «Мы солдаты», «Военный госпиталь»
2	Познавательное развитие Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне; расширить знания о защитниках Отечества. Уточнить пространственные отношения «слева»-«справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.	Беседы «Знакомство с праздником», «Почему война называется Великой Отечественной», «Дети и война», «Праздник - День Победы» Д/Игры «Военная техника», «Кем я буду в Армии служить?», «Найди и принеси», «Одинаковые предметы», «Кто, где служит?» Конструирование: «Мост через речку», «Танк» (кубики), из счётных палочек «Кораблик», «Танк» ФЦКМ «Россия -огромная страна» ФЭМП «Слева, справа»
3	Речевое развитие Закреплять произношение согласных звуков «С-Сь, З-Зь» в словах и фразовой речи. Побуждать отвечать на вопросы полными фразами; развивать общую и мелкую моторику.	ЗКР «Закрепление звуков С-Сь, З-Зь» Д/Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение», «Здесь, а там», «Сосчитай до пяти» Пословицы и поговорки о мире и войне, Стихи о ВОВ и Дне Победы, загадок о военной технике, людях военных профессий ВХЛ С.Баруздин «Слава», «За Родину!»; С.Маршак «Разговор с внуком», М.Познанская «Победа», Н.Томилина «День Победы», Н.Иванова «Что за праздник?», В.Малков «Мой дедушк», А.Барто «На заставе», Е. Благинина «Шинель»
4	Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать навык рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть. Совершенствовать умение раскатывать шарики	Рисование «Салют» Лепка «Праздничный салют» Аппликация: «Открытка нашим ветеранам». Раскраски: «Военная техника»

	небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужном направлении.	Работа с трафаретами, раскрасками «Военная техника», «Военная авиация», обводками по теме; альбом «Учимся рисовать военную технику»
5	Физическое развитие Учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; упражнять в подлезании под дугу; воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений.	Комплекс утренней гимнастики на 1-2 недели мая Физминутка «Победа», «Пусть всегда будет мир!», «День Победы», «Как солдаты» Дыхательная гимнастика «Флажок», «Самолёт» Пальчиковая гимнастика «На параде», «Наша армия», «Мы солдаты, мы солдаты», «Солдатики» П/И «Проползи – не задень», «Снайперы», «Лётчики на аэродром», «Сбей кеглю» Бодрящая гимнастика «Веселые ребята» Беседа «Почему солдат должен быть здоровым?»
Май 2-3 недели «Наша Родина - Россия»		
1	Социально-коммуникативное развитие Познакомить с народными игрушками (матрешка, неваляшка, дымковская игрушка)	Беседа «К нам в гости пришла Матрешка», «История дымковской игрушки» Д/Игры «Профессии», «Собери матрёшку» С-Р/Игры: «Неваляшка в гости к нам пришла», «Матрешка знакомится с игровым уголком»,
2	Познавательное развитие Синтезировать знания детей о русских народных игрушках. Закрепить представления о понятиях «один» и «много».	Д/Игра: «Из трех матрешек найди две одинаковые», «Чудесный мешочек», «Выше, ниже» Н/П Игры: пазлы, кубики, разрезные картинки, конструктор Конструирование: «Красивые ворота», «Дом для Матрешки» ФЦКМ «К нам приехали игрушки» ФЭМП «Повторение»
3	Речевое развитие Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Ц». Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	ЗКР «Звук Ц» Д/Игры «Эхо», «Волшебный сундучок», «Дымковский узор». Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Чтение и заучивание потешек: «Еду-еду», «Ай ду-ду». Чтение художественной литературы: стихотворение Г. Лагздынь «Маша-неваляша»
4	Художественно-эстетическое развитие Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи. Знакомить с дымковским узором. Формировать умение делать налестрадиционного узора. Формировать умения создавать изображение предмета из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа.	Рассматривание иллюстраций Рисование: Рисование узоров» (дымковская роспись) Лепка: «Дымковские уточки» Аппликация: «Наша Неваляшка» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме Муз-Д/Игры: «Неваляшка танцует», «Дудочка и свистулька», РНП «Барыня»
5	Физическое развитие Упражнять в перепрыгивании через препятствие на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Дымковский индюк» Бодрящая гимнастика «Малыши-крепыши»

	умение ходить змейкой; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Дыхательная гимнастика: «Горячо» Пальчиковые игры: «Дружба» П/Игры: «Салки», «Карусели», «Мыши водят хоровод»
Май 4-5 недели «Мой город»		
1	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Санкт – Петербургу.	Беседа «Назови, где живешь», «Что значит любить свой город», «Правила поведения на улице, в транспорте, в магазине» Н-П/Игры: лото «СПб», «Узнай по силуэту»; кубики «Памятники СПб», кубики «Транспорт», «Собери картинку» С/Р Игры «Путешествие по городу», «Строим дом», «Цирк», «Поездка», «Салон красоты»
2	Познавательное развитие Знакомить с ближайшим окружением, закреплять понятие – город, уточнить название города. Закрепить умение соотносить цифры с их количеством.	Рассматривание картинок, иллюстраций Беседы «Что мы знаем о своём городе», «Гордимся тобой, наш город родной» Д/Игры «Кто в домике живет?», «Кто, где живет?» «Почини здание», «Времена года в городе» Конструирование: «Построим красивый город» ФЦКМ: «Чистый город, в котором я живу» ФЭМП «Повторение»
3	Речевое развитие Закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи.	ЗКР «Закрепление гласных» Д/Игры «Назови ласково», «Один – много», «Скажи со словом «городской», «Громко – тихо» Стихи, загадки о городе ВХЛ В. Дмитриев «СПб. Моя первая книга о городе», «СПб для малышей»; Е. Никонова «Первые прогулки по городу», «Мы горожане»; З. Серова «Петербургский задачник для малышей»
4	Художественно-эстетическое развитие Развивать воображение и стремление изобразить в рисунках свой город. совершенствовать навык правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их приклеивать.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, книг о достопримечательностях СПб Рисование «Зажжем в окнах свет» Аппликация «Подарок любимому городу» Работа с трафаретами, раскрасками, обводками по теме «СПб», «Символы СПб» Восприятие музыки: «Гимн СПб» (муз. Глиера, Сл. Чупрова), песни о Санкт-Петербурге
5	Физическое развитие Побуждать действовать по сигналу; закреплять умение прыгать с активным взмахом руками вперёд и с отталкиванием обеими ногами; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Комплекс утренней гимнастики Физминутка «Мы по городу идём...», «Летний сад», «Мы по городу шагаем» Дыхательная гимнастика «Мы подуем далеко» Пальчиковая гимнастика «Прогулка по городу», «Мой город», «Порисуем», «Мой город» П/И «День – ночь», «Светофорчики», «Защищай город», «Дорожки» Бодрящая гимнастика «Играем и танцуем»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(Адаптационный период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:55
Самостоятельная деятельность	8:55-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:05-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:50
Самостоятельная деятельность	15:25-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-17:50
Возвращение с прогулки	17:50- 18:15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:15-18:45

(Холодное время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8:50-9:00
Занятие	9:00-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:40-11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:10-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 -16:00
Самостоятельная деятельность	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-18:00
Возвращение с прогулки	18:00- 18:10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:10-18:45

(Теплое время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:05-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 -15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50
Самостоятельная деятельность	15:50-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30- 18.45

(Ненастное время)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам	10:10-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:50
Творческие, подвижные игры, деятельность детей по интересам, уход домой	15:25-18:45

(При карантине)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8:50-9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение)	10:10-12:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:05-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 -15:50
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность	15:25-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка (изолированный от других групп выход и вход в помещение)	16:30-17:50
Возвращение с прогулки	17:50- 18:15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:15-18:45

(Щадящий режим)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	по возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание	Температура воды 20-22°С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
полоскание полости рта после	Температура воды 20-22°С,	Воспитатель, помощник

еды	наливается перед полосканием	воспитателя
воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатель
Занятия, требующие статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2 Режим двигательной активности воспитанников младшей группы

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.
Физкультминутка во время занятия статического характера	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Физкультурная пауза между занятиями статического характера	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физическая культура	-	15 мин	-	15 мин.	15 мин. (прогулка)
Музыка	-	-	-	15 мин.	15 мин
Прогулка:					
- подвижные игры, упражнения	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.
- оздоровительный бег – самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				

развитию движений					
Физкультурные досуги	<i>15 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 25 мин. 1-2 раза в год</i>				
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 часа 07мин.	1 час 12 мин.	1 час 07 мин.	1 час 12 мин.	1 час 12 мин.
Всего в неделю	5часов 50 минут				

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала. Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 3,0-3,5 ч. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная детская деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин. Продолжительность организованной детской деятельности *для детей 4-го года* жизни - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на организованную детскую деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной детской деятельности - не менее 10 минут.

В середине занятий проводится физкультминутку.

Организованная детская деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается организованная детская деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную детскую деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Организованная детская деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную детскую деятельность.

В летний период организованную детскую деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Прием детей на свежем воздухе (теплый период)	Ежедневно 08.00 – 08.30 До - 15°C	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный – в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели,	В течении года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели	В течении года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов	Ежедневно несколько	Воспитатель	В течении года

релаксации	раз в день		
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август

3.4. Учебный план

Продолжительность занятий в зависимости от возраста дошкольников составляет:

Младшая группа (3-4 года)
не более 15 минут

Образовательная область	Занятие	Младшая группа (3-4 года)	
		В неделю	В год
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1/2	18
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	36
	Конструирование	1/2	18
	Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в играх В рамках занятий, совместной и индивидуальной работы с детьми	
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	36
	Основы грамотности	-	-
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно в ходе режимных моментов	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	36
	Лепка	1/2	18
	Аппликация	1/2	18
	Музыкальное развитие	2	72
«Физическое развитие»	Физическая культура	2	72
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов и работы с семьями воспитанников.	
	Двигательная активность	Ежедневно в рамках занятий, совместной и индивидуальной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов	
	Социализация, развитие общения, нравственное		

«Социально-коммуникативное развитие»	воспитание	Ежедневно в рамках занятий, совместной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми, работы с семьями воспитанников.	
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
Итого:		10	360
Объем образовательной нагрузки:		2ч.30 мин	72 часа
Развитие эмоционально-волевой сферы		1	36
Итого:		10	360
Объем образовательной нагрузки:		2ч.30 мин	72 часа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Беседы по ОБЖ	-
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Чтение и рассказывание	1
Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в квартал

Самостоятельная деятельность детей

Направления деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Периодичность
		Младшая группа
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	2
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	1
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Воспитатель	2
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	1

3.5. Календарный учебный график реализации образовательной программы

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 27 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
6 групп: ранний возраст(1-3 года) – 2 группы младший возраст (3-4 года)- 1 группа средний возраст (4-5 лет) – 1 группа старший возраст (5-6 лет) – 1 группа	5 дней в неделю 12 часов (с 07.00 по 19.00) выходные – суббота, воскресенье

подготовительный к школе (6-7 лет) – 1 группа	
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год:	4 ноября -День народного единства; 31.12.2023 г.-09.01.2024 г. – новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня 2024 г. - День России
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:	с 01.10.2023 г. по 15.10.2023 г. 01.05.2024 г. по 15.05.2024 г.
Летний период	с 01.06.2024г. по 17.07.2024г. проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (спортивные, музыкальные, мероприятия по изо-деятельности)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь, 2 собрание – январь-февраль, 3 собрание – апрель – май

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

**3.6. Расписание образовательной деятельности
Младшая группа.**

Программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №27

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Организованная детская деятельность проводится в 1-ой половине дня.

Дни недели	
Понедельник	<u>Развитие речи</u> 9.00-9.15 <u>Музыкальное занятие</u> 9.30-9.45
Вторник	<u>Художественное творчество (лепка/аппликация)</u> 9.00-9.15 <u>Физическая культура</u> 9.35-9.45
Среда	<u>Развитие эмоционально-волевой сферы</u> 9.00-9.15 <u>Музыкальное занятие</u> 9.30-9.45
Четверг	<u>Художественное творчество (рисование)</u> 9.00-9.15 <u>Физическая культура</u> 9.30-9.45 <u>Музыкальный досуг</u> 16.20-16.50 (первая неделя месяца)

Пятница	<u>Познание (формирование целостной картины мира/познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)</u> 9.00-9.15 <u>Формирование математических представлений</u> 9.30-9.45 <u>Физкультурный досуг</u> 16.30-17.00 (третья неделя месяца)
---------	--

Общее количество организованной детской деятельности: 10 занятий
 Недельная образовательная нагрузка: 2ч. 30мин.

3.7. Организация предметно-развивающей среды в группе

Особенности организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма занятий предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.

- Двух полосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.
- Пазлы
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития»

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда:

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. Пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изо деятельности:

- Произведения живописи
- Мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. Гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки: тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.

- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Цветной картон и цветная бумага.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»)
- Игрушки-животные
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона»

- Диваны, кресла.

- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

3.8 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования
1	2	3
1.	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>1. «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая комната группы №4 – 59,2 кв. м.</p> <p>АРМ воспитателя в составе: интерактивная доска Classic Solution, проектор Optoma, потолочное крепление Classic Solution, ноутбук Acer</p> <p>Магнитола с CD плеером LG – 1шт</p> <p>МФУ SAMSUNG – 1шт</p> <p>Тумба под МФУ – 1шт</p> <p>Стол для рисования песком «Studio Color» – 1шт</p> <p>Стол-ванна /вода-песок/ – 1шт</p> <p>Стол детский 4-местный - 6шт</p> <p>Стол детский «Хохлома» - 1шт</p> <p>Стол детский для ИЗО на 4 человека – 1шт</p> <p>Стулья детские регулируемые, массив – 29шт</p> <p>Стеллаж книжная выставка – 1шт</p> <p>Стеллаж для конструктора – 2шт</p> <p>Стеллаж для игрушек – 7шт</p> <p>Комплект игровой детской мебели «Кухня» – 1шт</p> <p>Комплект игровой детской мебели «Парикмахерская» – 1шт</p> <p>Набор «Доктор» - 1шт.</p> <p>Набор «Парикмахер» - 1 шт.</p> <p>Весы игрушечные – 3шт.</p> <p>Касса – 1шт.</p> <p>Сортер для мячиков – 1шт.</p> <p>Набор «Ферма» - 1шт.</p> <p>Домик пластиковый кукольный – 2 шт.</p> <p>Микроволновая игрушечная печь – 1шт.</p> <p>Игрушечный кухонный комбайн – 1шт.</p> <p>Игрушечный пылесос – 1 шт.</p> <p>Игрушечная стиральная машина – 1 шт.</p> <p>Утюг игрушечный – 2 шт.</p> <p>Набор музыкальных инструментов – 1 шт.</p> <p>Игрушечный магнитофон – 1 шт.</p> <p>Игрушечная ванна – 1 шт.</p> <p>Кукольная коляска – 2 шт.</p> <p>Кукольная автомобильная переноска – 1 шт.</p> <p>Игрушка «Кофейник» - 2 шт.</p> <p>Игрушка «Чайник» - 1 шт.</p> <p>Набор кастрюль – 2 шт.</p> <p>Набор сковородок – 2шт.</p> <p>Набор чайный на 6 персон – 1шт.</p>

<p>2. «Познавательное развитие»</p>	<p>Набор кофейный на 6 персон – 1 шт. Набор «Кухонная утварь» -2 шт. Набор ложек – 2 шт. Набор вилок – 2шт. Плита детская кухонная пластиковая – 1 шт. Игровой набор «Фрукты» - 2 шт. Игровой набор «Овощи» - 2 шт. Игровой набор «Продукты» - 2 шт. Фонарь детский пластиковый – 1 шт. Карман для хранения игрушек настенный – 1шт. Часы детские настольные - 1 шт. Часы настенные детские – 1 шт. Пупс – 3 шт. Кукла – 7 шт. Кукла дидактическая – 2 шт. Набор «Щенячий патруль» - 1 шт. Коллекция игрушек разной направленности – 5 шт. Набор «Динозавры» - 1 шт. Коллекция «Машины» - 15 шт. Мягкие игрушки для дидактических игр – 11 шт. Наглядный материал по темам и сезонам для ковролина – 11 шт. Конструктор пластмассовый крупный – 1 комплект Конструктор пластмассовый среднего размера – 2 шт. Конструктор LEGO DUPLO – 1шт. Конструктор LEGO – 3шт. Набор строительный деревянный - 1шт. Набор строительный пластмассовый с пазами – 1шт. Набор напольных пазлов с цифрами и буквами – 1 шт. Набор «Monstr trak» - 1шт. Набор «Конструктор – Ежик» дидактический – 1шт. Набор «Напольная цветочная мозаика» - 1 шт. Доска магнитная – 1шт. Набор детских игрушек «Транспорт»: мотоцикл, самолет, поезд, школьный автобус, трактор, железная дорога, самосвал, грузовик, легковой автомобиль. - 1шт. Коллекция маленьких машин трансформеров. - 1шт. Набор инструментов «Плотник» - 1шт. Автобус дидактический – 1шт. Игры «ходилки» – 2шт. 3Д пазл с моторчиком «Робокар Поли» - 3 шт. Домино – 2шт. Набор пластмассовых форм в ящике – 1шт. Дидактическая игра «Наведи порядок» - 1 шт. Весы мерные пластмассовые – 1 шт. Тематические карточки «Животные красной книги» - 1 комплект Методическое пособие с дидактическим материалом к программе детского сада по темам: «Музыкальные инструменты», «Дикие животные», «Наш дом», «Национальные костюмы народов России», - 1шт. Развивающие игры «10 шагов к успеху» - 1шт.</p>
--	--

	<p>Дидактический материал «Инструменты какие они?» - 1 шт.</p> <p>Дидактические карточки по теме «Транспорт», «Инструменты», «Профессии», «Правила маленького пешехода», «Природа России», «Вехи русской истории», «Хлеб наш насущный», «Давно ушедшие слова», «Наша честь и гордость». - 1 шт.</p> <p>Дидактический материал «Фрукты» - 1 шт.</p> <p>Набор картинок и цветных вкладышей, заданий на развитие логического мышления. - 1 шт.</p> <p>Развивающая игра «Дорожные знаки». - 1 шт.</p> <p>Развивающая игра «Электрические приборы». - 1 шт.</p> <p>Набор дидактический «Правила личной безопасности». - 1 шт.</p> <p>Демонстрационный материал «Стихийные явления природы». - 1 шт.</p> <p>Набор «5 настольных игр Светофор» правила дорожного движения. - 1 шт.</p> <p>Набор «Магнитная азбука» - 1 шт.</p> <p>Набор «Обучающие пазлы, Учимся читать». - 1 шт.</p> <p>Набор «Расшифруй слова» - 1 шт.</p> <p>Набор «Птицы» (наглядно – дидактическое пособие) – 2 комплекта.</p> <p>Набор «Морские обитатели». - 1 шт.</p> <p>Набор материалов «Весна» - 1 шт.</p> <p>Дидактический материал «Профессии» - 1 шт.</p> <p>Развивающее пособие «Я расту» - 1 шт.</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Деревья» - 2 шт.</p> <p>Материалы для рассказов по картинкам «В деревне». - 1 шт.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Откуда берется хлеб». - 1 шт.</p> <p>Обучающие карточки «Животные России», «Электроприборы», «Виды спорта», «Профессии», «Рептилии и амфибии», «Арктика и Антарктика», «Птицы в картинках», «Деревья и листья», «Лесные животные», «Кем быть», «Знаю все о профессиях». - 1 шт.</p> <p>Набор «О явлениях природы». - 1 шт.</p> <p>Набор «Морские обитатели» наглядно- дидактический материал. - 1 шт.</p> <p>Набор карточек «Рыбы морские и пресноводные». - 1 шт.</p> <p>Набор «Игры с логическими блоками Дьенеша». - 1 шт.</p> <p>Набор «Игры с кубиками Никитина». - 1 шт.</p> <p>Набор «Насекомые» -6 комплектов. - 1 шт.</p> <p>Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». - 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационных материалов «Продукты питания». - 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационных материалов «летние виды спорта». - 1 шт.</p> <p>Набор методических пособий «Овощи». - 1 шт.</p> <p>Набор методических пособий «Духовые музыкальные</p>
--	---

<p>3. «Речевое развитие»</p>	<p>инструменты». - 1 шт. Набор методических пособий «Струнные инструменты». - 1 шт. Набор методических пособий «Славянская семья». - 1 шт. Магнитная мозаика. - 1 шт. Набор «Кто больше?». - 1 шт. Набор «Циферки». - 1 шт. Набор – «Деревянная головоломка». - 1 шт. Набор «Справа – слева, сверху, снизу». - 1 шт. Набор «Сколько не хватает». - 1 шт. Набор «Фигуры». - 1 шт. Набор «Развитие пространственных представлений». - 1 шт. Набор «извержение вулкана». - 1 шт. Рамки – вкладыши Монтессори - 8 шт. Наборы с заданиями Кюизинера. - 1 шт. Наборы для зрительного восприятия внимания «Дольки». - 1 шт. Наглядное пособие «Знакомство со временем». - 1 шт. Набор «Валеология или здоровый малыш» 2 части. - 1 шт. Набор демонстрационных пособий «Петербург» -5 шт. Швейная машина «Маруся» 1 шт. Коллекция машин «Специальная техника» 35шт. Дидактический набор «Дерево –Времена года» 1шт. Набор «Извержение вулкана» 1шт. Стол для экспериментов вода песок. - 1шт. Набор форм для песка. - 1шт. Набор форм для льда. - 1шт. Сито для игр с водой и песком. - 1шт. Набор ведер и совков. - 1шт. Песочные часы. - 1шт. Наборы для изготовления мыльных пузырей- 1шт. Микроскопы - 1шт. Лупы - 2шт. Книжка- пазл « Путешествие по земному шару» - 1шт. Набор «Счетные палочки» - 21 шт. Матрешки - 10шт. Набор геометрических форм - 5шт. Счеты – 2шт. Дидактический набор «Вкладыши по формам» - 10шт. Плакат «Правила дорожного движения» - 1шт. Плакат «Правила поведения на дороге» - 1шт. Плакат «Дорожные знаки» - 1шт. Плакат «Времена года» - 1шт. Плакат «Зима» - 1шт. Плакат «Осень» - 1шт. Плакат «Весна» - 1шт. Плакат «Лето» - 1шт. Плакат «Правила поведения зимой» - 1шт. Одежда для сюжетно ролевых игра для мальчиков и девочек- 1шт. Дидактическая игра «Полоски в ряд» 5 полосок 12</p>
-------------------------------------	---

	<p>4. «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>комплектов. Набор магнитов 6шт. Мольберт деревянный большой - 1шт. Набор плакатов по лексическим темам согласно ФГОС - 12шт. Карта «Звездного неба» - 1шт. Плакат «Летние виды спорта» - 1шт. Плакат «Зимние виды спорта» - 1шт. Плакат «Алгоритм одевания» - 1шт. Плакат «23 февраля» - 1шт. Плакат «8 марта» - 1шт. Плакат «День космонавтики» - 1шт. Плакат «День победы» - 1шт. Плакат «День снятия блокады Ленинграда» - 1шт. Плакат «Народные костюмы России» - 1шт. Наборы декоративных наклеек по темам - 10шт. Набор плакатов «Виды домашних птиц» - 1шт. Набор плакатов «Виды диких птиц» - 1шт. Набор плакатов «Дикие животные» - 1шт. Набор плакатов «Домашние животные» - 1шт. Карта мира большая - 1шт. Карта России большая - 1шт. Плакаты «Армия рода войск» - 1шт. Плакаты «Специальная техника» - 1шт. Плакаты «Транспорт» - 1шт. Набор «Дорожные знаки» - 1шт. Лейки для экспериментов - 3шт. Фартуки детские для занятий - 10шт. Магнитная доска с набором букв - 1шт. Дидактические игры, серия «Учись играя» - «Профессии», «Кто где живет», «Живая природа» - 1шт. Развивающая игра «Где живет вода» - 1шт. Дидактические карточки «Времена года» - 1шт. Объемное лото «Осень в лесу» - 1шт. Развивающая игра в технологии Триз – «Котландия» - 1шт. Развивающая игра «Волшебный песок» - 1шт. Развивающая игра мемори «Необыкновенные животные» - 1шт. Домино – 2шт. Умное домино «Буквы» Развивающая игра рассказы по картинкам «Деревня», «Животные», «Детский сад» - 2шт. Игра – занятие «Выбираем противоположности» - 1шт. Игры вкладыши по темам «Транспорт», «Животные», «Игрушки», «Сказки» - 1шт. Пазлы «Старый город» - 1шт. Дидактическая игра «Назови части тела» - 1шт. Наборы деревянных вкладышей по сказкам – 4шт. Диоскоп со слайдами – 1шт Игра «Санкт-Петербург» маршрут городское ралли (карточки) - 1шт.</p>
--	--	--

<p>5. «Физическое развитие»</p>	<p>Наборы для шнуровки – 5 шт. Пазлы на подложке – 6 шт. Лото «Овощи» - 1шт. Пазлы 24 элемента «Щенки на лужайке» - 1шт. Сложи картинку «Время суток» - 1шт. Книги: Русские народные сказки и потешки 19 шт Авторские книги и сказки 26 Дидактические карточки по темам «Животные и птицы», «Профессии», «Морские обитатели», «Цветы и растения», «Овощи» - 5 наборов. Дидактические карточки «Природа России», «Народы России» - 2 ком-т. Атлас с наклейками «Наша родина Россия» - 1шт. Дидактические карточки «Речные рыбы» 1шт. Демонстрационные картинки «Природа России» - - 1шт. Демонстрационные картинки «Народы России» - - 1шт. Демонстрационный материал «Профессии» -- 1шт. Демонстрационный материал «Осень» - - 1шт. Настольный театр «Бычок смоляной бочок». - 1шт. Набор «Герои русских сказок» - 1шт. Настольный театр «Репка» - 1шт. Набор «Национальные костюмы народов России» - 1шт. Настольный театр «Как коза избушку построила» - 1шт. Настольный театр «Морозко» - 1шт. Комплект «Теневой театр» - 1шт. Домашний кукольный театр р.н.с. – 6 наборов. Набор «Конструктор – Закрути, раскрути!» - 1шт. Наборы для индивидуальных заданий ребусы, загадки, головоломки –3 шт. Методическое наглядное пособие для экспериментов - 1шт. Набор «Мастерилка – химические опыты» - 1шт. Набор «Что происходит со снегом?» - 1шт. Набор «Песок вода» - 1шт. Наборы пазлов «Маша и Медведь», «Русалочка» - 1шт. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - 1шт. Дидактическая игра «Сказочный домик из ткани» 1шт. Набор кубиков для развития речи «Расскажи сказку» 9 шт. Набор резиновых игрушек «Расскажи сказку» 9 шт. Набор масок «Сказочные герои» - 1шт. Набор деревянный «Колобок» - 1шт. Комплект методических аудиозаписей (сказки, мультфильмы) - 1шт. Набор «Рисование для дошкольников среднего возраста» - 1шт. Набор «умные раскраски – профессии» - 1шт. Дидактический наглядный материал «Рисую – читаю – играю» - 1шт. Наглядный материал «Художники детям» - 1шт. Наборы наглядных пособий народные промыслы «Гжель», «Городец», «Жостовская роспись», «Золотая</p>
--	--

	<p>хохлома», «Матрешки», «Полков Майдан», «Павлов Посад», «Дымковская игрушка» - 1 шт.</p> <p>Игровой набор форм для лепки «Фабрика сладостей» с тестом для лепки - 1 шт.</p> <p>Болванки деревянных игрушек для росписи - 1 шт.</p> <p>Глиняные заготовки для росписи - 1 шт.</p> <p>Развивающая игра «Цвет» - 2 шт.</p> <p>Развивающая игра «Составь узор» - 1 шт.</p> <p>Развивающая игра «Подбери по цвету» - 1 шт.</p> <p>Альбом для творчества «Дымковская игрушка» - 1 шт.</p> <p>Трафареты по лексическим темам согласно ФГОС - 40 шт.</p> <p>Раскраски по лексическим темам согласно ФГОС - 25 шт.</p> <p>Гуашь 12 цветов - 25 шт.</p> <p>Пластилин 6 цветов - 25 шт.</p> <p>Палитра пластмассовая - 25 шт.</p> <p>Доска для лепки - 25 шт.</p> <p>Стека - 25 шт.</p> <p>Акварельные краски 6 цветов - 25 шт.</p> <p>Набор кистей универсальный 5 кистей (клей, краска) - 25 шт.</p> <p>Набор цветного картона 12 цветов - 25 шт.</p> <p>Набор цветной бумаги 12 цветов - 25 шт.</p> <p>Набор белого картона - 25 шт.</p> <p>Набор бархатной бумаги 12 цветов – 6 шт.</p> <p>Набор гофрированной бумаги 12 цветов - 6 шт.</p> <p>Набор восковых мелков 12 цветов - 25 шт.</p> <p>Ластик - 25 шт.</p> <p>Карандаш простой - 25 шт.</p> <p>Карандаши цветные 12 цветов - 25 шт.</p> <p>Точилка для карандашей - 25 шт.</p> <p>Набор крепированной бумаги 12 цветов - 6 шт</p> <p>Ручка шариковая ученическая с синим стержнем - 25 шт.</p> <p>Набор фломастеров толстых 6 цветов - 10 шт.</p> <p>Набор «Воздушный пластилин» - 10 шт.</p> <p>Набор «Формовочная смесь - 10 шт.</p> <p>Масса для лепки - 10 шт.</p> <p>Ножницы канцелярские детские - 25 шт.</p> <p>Альбомы для рисования 48 листов - 25 шт.</p> <p>Набор для валяния 6 цветов - 10 шт.</p> <p>Набор цветной искусственной кожи для поделок - 10 шт.</p> <p>Набор «Петербургская пастель» 9 цветов - 6 шт.</p> <p>Краска акриловая 12 цветов - 6 шт.</p> <p>Набор «Фреска с открыткой» - 21 шт.</p> <p>Ватман - 10 шт.</p> <p>Клей ПВА - 21 шт.</p> <p>Клей карандаш - 21 шт.</p> <p>Полка пластмассовая три секции для физ. инвентаря - 1 шт</p> <p>Папка передвижка «Зимние виды спорта» - 1 шт</p> <p>Картотека подвижных игр по возрастам - 1 шт</p> <p>Наборы дидактического материала «Малыши крепыши»</p>
--	--

	<p>- 2 шт Набор для метания «Мягкий дартс» - 1шт Дорожка «здоровье» - 1шт Набор «Кубики-мякиши» - 1шт Набор «Обручи Гимнастические» - 3шт. Скакалки -3шт. «Кегли» - 3шт. Набор «Мячики для гимнастики» - 3шт. Серсо - 1шт. Мячи разного размера - 12шт. Спортивный комплекс «Замок» - 1шт. Набор дидактических табличек для подвижных игр по теме «Транспорт» - 1шт</p>
--	--

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада»</p> <p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада»</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы. О правилах пожарной безопасности.</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Голицина Н.С. Конспекты комплексно тематических занятий. Младшая группа</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Куцакова Л. В Конструирование из строительного материала</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Части 1.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»</p> <p>Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.</p> <p>Колесникова Е.В. «Раз-словечко, Два-словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты</p> <p>Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников (2-4 года)</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир»</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду</p>
«Физическая»	<p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая</p>

культура»	младшая группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика в детском саду» от 3 до 7 лет.
-----------	---